



美中教育机构
在华服务30周年





ESEC 美中教育机构在华服务 30 周年庆典 ESEC 与国家外国专家局暨北京大学 合作 30 周年纪念

2011 年 6 月 25-27 日

6/25	18:30	住宿与欢迎酒会	北京外国专家大厦
6/26	09:30	“ESEC 在华服务 30 周年庆祝活动” “ESEC 与国家外国专家局暨北京大学合作 30 周年纪念” 嘉宾致辞	北大英杰交流中心
	10:45	“国家外国专家局支持北京大学 /ESEC 西部地区 TIP 发展” 签字仪式	
	11:00	集体合影留念	
	11:30	午餐（北京大学主持）	北大勺园二号餐厅
	13:30	“英语教育发展”研讨会： 《国家外国专家局引进英语文教专家 30 年》 国家外国专家局赵立宪司长 《中国英语教育 30 年》 北京大学胡壮麟教授 《“后教学法”时代与 TIP 英语教学》 ESEC 总裁余国良先生	北大英杰交流中心
6/27	18:30	晚宴（国家外国专家局主持）	北京外国专家大厦
	09:30	座谈会： 国家外国专家局与中国西部教育代表 《西部英语教育与 TIP 发展》	
	11:30	午餐	



美中教育机构在中国服务三十周年

The 30th Anniversary of Educational Services Exchange with China



Celebrating 30 Years of China Service Also Celebrating 30 Years of Partnership with SAFEA and Peking University

June 25 – 27, 2011

6/25	18:30	Welcome Reception	SAFEA Hotel
6/26	09:30	Celebrating ESEC's 30 Years of China Service. Celebrating 30 Years of Partnership with SAFEA and Peking University	Peking U
	10:45	Signing Ceremony: SAFEA's Support of TIP's Development into the Western Parts of China	
	11:00	Photo	
	11:30	Lunch Hosted by Peking University	Shao Yuan Cafeteria at Peking U
	13:30	Symposium: English Education in China 1. "30 Years of SAFEA Service in Placing English Teachers in China" (Mr. Zhao Li-xian, SAFEA) 2. "30 Years of English Education Development in China" (Mr. Hu Zhuang-Lin, Peking University) 3. "TIP and Post Methodology Era" (Mr. Danny Yu, ESEC)	Peking U
	18:30	Banquet Hosted by SAFEA	SAFEA Hotel
6/27	09:30	Meeting with Various Educators from Western China	



前言

三十年前中国正当是一番百废待兴的景象时，我们乘着祖国改革开放的春风，首次踏上了这片充满热情的土地。祖国社会的经济、教育、文化等事业还如初春的嫩芽；面对各种国际人才的迫切需求，我们决心为祖国的发展贡献自己微薄的力量。我们一群美籍华人在加州注册成立了美中教育机构（ESEC），专为中美两国的文化交流与教育合作服务。

三十年了，祖国的面貌已经发生了翻天覆地的变化。我们欣慰地看到在祖国大发展的洪流中，也融入了 ESEC 同仁的几滴汗水。

这次庆典的刊物封面，采用了 30 载长河的图案。从 1981 年成立的 ESEC，即左上角的红会徽，一直走向今天右下角的 TIP，红色的方框承载着我们 30 年不变的热情与期望，独特的理念与追求。画面上的波纹流动着英文的字母，在滔滔河流中组合，描绘了美中教育机构 30 年来的历程：每一滴汗水，每一点进步，每一项理念更新，每一次蜕变，每一份努力，每一步足迹，每一个项目……IOE 代表英语培训；IIT/IBI 代表国际商务财经；SIE 代表暑期老师培训；ITM 代表现代教学法；OTP 代表赴美考察培训；MED 代表医疗教育；EDIR 代表贫困地区经济发展；SDP 代表残疾人士的教育与服务；HEE 代表高等教育评估；Autism Rehab 代表自闭症儿童康复；Elder Care 代表老年护理培训；CLE 代表宗教文化交流；PS Edu 代表学前教育；TIP 代表全封闭英语教师培训。TIP 浓缩了美中教育机构三十年的精髓，也是我们三十年来投入力度最大的项目，更是我们所希望的下一个事业巅峰的起点。

我们选择了教育作为主要的服务领域，因为意识到人才资源是社会发展的关键，是祖国走向世界最迫切的需要。三十年来，我们以培训与国际接轨的人才为主要方向，采用高屋建瓴——“培训培训者”的思路。

美国一位著名的哲学家和建筑设计师，名叫 Buckminster Fuller，他设计了许多顶尖又有高度艺术价值的建筑物。一次，麻省理工学院的一位学生这样问他：“当您考虑如何解决技术问题的同时，是否也考虑到美学的因素？”“不！”Fuller 博士答道：“当我要解决一个问题时，我可没有机会去考虑美学因素。可是一旦思考完毕，而答案却缺乏艺术感，我便知道一定是哪里出了问题。”

我想用此来比喻 ESEC 在华服务的三十年。对 Fuller 先生来说，一个好的问题解决方案一定产生美感的效果；对美中教育机构在华服务三十年来说，一个项目的合作成功，对其最好的诠释就是深厚友谊的建立。

今天我们在华服务整整三十年，很高兴有这么多多中美朋友欢聚一堂，这情景是我们三十年前没有想到的。感谢众多两岸三地的朋友多年来对 ESEC 的鼓励与支持，ESEC 所有在华举办的项目都离不开合作单位朋友们的帮助和参与；同样要感谢太平洋彼岸到来的 ESEC 董事们、基金会慈善家们以及外教代表们，他们的参与同样是 ESEC 成功的元素。在此，向各方友人表示最诚挚的感谢！

中美两国的友好来往是二十一世纪世界和平的重要支柱。中美民间的交流推动着两国间的进一步理解，克服在东西方不同文化背景下所产生的沟通障碍与误解，集所有爱好和平者的关注，谋求人类共同的福祉。ESEC 将继续执著于这一理想，并且不断以努力的工作答谢厚爱我们的各方友人。

美中教育机构
余国良





Dear Colleagues and Friends,

2011 is an exciting year for ESEC. It marks the 30th anniversary of ESEC's service in China. We are deeply honored that so many friends from China and the United States have come together in Beijing to join in our celebration. Thirty years ago, we would never have imagined such a tribute.

Upon first visiting China 30 years ago, we found China on the verge of monumental change. The "Opening and Reform" policy had just been announced. China hummed with excitement as the potential for economic growth, educational development and cultural activities was revealed. It was like the early days of spring, with the trees full of tiny buds announcing new beginnings and hope for all. It was in this environment of expectation that we started Educational Services Exchange with China (ESEC), in order to contribute in some small way to the modernization of the motherland.

We chose educational development as our means to serve, led by a conviction that human resource development is the key to the future and success of any society. There was a compelling and immediate need to train internationally oriented personnel for the newly opened China. Our calling was clear. For 30 years, we have maintained our "Train the Trainer" focus.

In cooperation with close to 300 Chinese institutions, ESEC has offered English training, international business training, higher education evaluation, medical education, special education for disabled persons, cross-cultural training for business executives, development projects for underdeveloped regions, and most importantly, TIP (Total Immersion Program) which captures the 30 years of educational experiences and expertise of ESEC for the purpose of training teachers throughout China's western provinces. The design of the cover for this commemorative booklet juxtaposes two red squares over a blue span of three decades. During the flow starting from 1981, ESEC has spawned many educational programs to capture the different educational needs and opportunities in China. But we are most excited that as we celebrate the 30th anniversary of ESEC, we can offer another meaningful gift to Chinese education: TIP.

Over the course of three decades, China has experienced a degree of change that is considered revolutionary, both in its scope and in its record-breaking

pace. We are privileged indeed to have been an inspired observer and a joyful participant.

Buckminster Fuller, a famous US philosopher-architect and builder of many beautiful structures, was once asked by an MIT student, "When you tackle a technical problem, do you take the aesthetic factors into consideration?"

"No," replied Fuller. "When I am working on a problem, I never think about beauty. I think only of how to solve the problem. But when I have finished, if the solution is not beautiful, I know something is wrong."

The same can be said about cooperation. In cooperation we commit our common efforts towards finishing a job. But when the job is done, the natural outcome is something beautiful: Friendship.

I am often asked to identify the greatest reward of my work with ESEC. The answer is simple and sincere: the many treasured friends I have made. It is appropriate that on this 30th anniversary celebration I would offer thanks to all the friends of ESEC.

I would first like to thank our many Chinese partners. Without your support and participation, ESEC would not have realized the accomplishment we celebrate today. I also wish to thank our American friends, many of whom have traveled a great distance to join in this celebration. Without your long-standing encouragement also, ESEC would not have known this success.

This celebration event represents our idealism about and expresses our appreciation of the friendship between the Chinese and American partners of ESEC. We strongly believe that continuing educational activities and exchange will promote greater understanding and cooperation between our two countries, and will multiply the blessings of those who are peace lovers.

We will continue to pursue such ideals, in appreciation and in tribute to all the many friends who have blessed ESEC.

Sincerely,

Danny Yu
President, ESEC





中共中央统一战线工作部

致美中教育机构 30 周年庆典的贺信

值此美中教育机构在北京举行 30 周年庆祝活动之际，
我谨致以热烈的祝贺和诚挚的问候！

三十年来，美中教育机构以增进中美两国人民友谊为
宗旨，致力于中美民间教育交流事业，取得了显著成绩，也
为中国教育事业的发展做出了重要贡献。希望在未来能够继续
发挥桥梁作用，为促进中美民间的友好交往做出不懈努力。

朱维群

2011 年 5 月 28 日



国家外国专家局

美中教育机构(ESEC):

三十年前,在中国改革开放的远景鼓舞下,出于对中国教育事业的关心,美籍华人专家余国良博士在美国洛杉矶成立了美中教育机构(ESEC),满腔热情地致力于中美两国文化教育交流事业。自1981年创办以来,ESEC在中国积极推动英语师资的培养和英语教育事业,与中国国家外国专家局等政府部门及北京大学等300多家高等院校有过合作关系,参加过ESEC各类英语项目的学员总数达十多万人次。美中教育机构(ESEC)与国家外国专家局(SAFEA)长达30年的合作历程,共同为中美文化教育及人才交流事业谱写了深厚的友谊之歌。三十年来,ESEC和SAFEA双方的友好合作取得了丰硕的果实,为中国英语教育事业的发展和增进中美人民的友谊作出了积极的贡献。

余国良博士和ESEC的朋友们,多年来一直致力于探索一套真正适合中国人学英语的科学方法。他们根据中国的国情和实际需要,先后开办了各种培训班和专业教育课程:有中学和大学外语教师的培训班,面向语言教学工作者的现代教学方法培训班,和中国高校合作开办的英语专业和国际贸易专业教育课程,为中国培训了大批英语和国际贸易专业人才,推动了中美高校之间的交流,促进了中国英语教育的改革和国际化。2006年,余国良博士等专家凭借自己几十年从事英语教育的丰富经验,成功创办了“全封闭英语培训项目TIP”。2009年,在国家外专局的支持和推动下,ESEC又与中国国际人才市场合作开办了专门面向中西部地区中小学英语教师的“全封闭式英语口语TIP培训班”。

在国家外专局文教司的倡导、支持和推动下,在美中教育机构、中国国际人才市场和相关省、区、市外专局及教育部门的共同努力下,“中西部地区英语教师全封闭式英语口语TIP培训计划”已开办了23期,培训了3200名来自青海、宁夏、内蒙、西藏、新疆、重庆等中西部省份的中小学教师,其中仅青海省就有近600名中小学英语教师参加了TIP培训并结业。通过在北京大学继续教育学院近3周的培训,ESEC帮助这些基层的中小学教师提高了英语口语教学能力,为西部地区的英语师资建设做出了积极贡献。

余国良博士和ESEC的朋友们,认真负责的工作精神令人佩服,尤其是ESEC派来中国的专家和教员,怀着对中国人民的友好感情,为了帮助中国培训各种急需的人才,坚持不懈地勤奋工作,为中国英语教育事业付出了辛勤的汗水,成为中美两国友好的使者和友谊的桥梁。在此,我要诚挚地向你道一声,“谢谢,你们辛苦了!”

ESEC与SAFEA的紧密合作已有三十年了,相信在各界朋友的继续支持下,大家的合作前景将会更加美好,合作成果将会更加富有成效,期待着各方继续努力,不断扩大合作领域,开辟新的合作项目,为促进中美文化教育交流和人才培养做出新的贡献。国家外国专家局也将积极支持ESEC与北京大学、中国国际人才交流协会等机构在英语教育领域进一步的合作。

国家外国专家局副局长



李兵

2011年6月21日



北京大学

贺 信

值此庆祝ESEC在华服务三十周年之际，我谨代表北京大学对此次大会表示热烈的祝贺。自1982年ESEC来华开展服务项目伊始，北京大学就与ESEC建立并保持了长久而卓有成效的合作关系，为中美两国间文化与教育的交流树立了良好典范。衷心感谢ESEC为中国的教育发展做出的贡献以及对北大的人才培养付出的努力，希望双方今后进一步加强合作。

预祝大会圆满成功！

北京大学校务委员会主任

二〇一一年六月十日



热烈祝贺 ESEC 在华服务 30 周年庆典的举行。

30 年来，ESEC 为中国培养具有英语能力的人才做出了杰出的贡献，为中国广泛开展英语教育进行了有益的探索，为增进中国和美国以及其他国家的教育交流拓宽了渠道。在为提高高端人才的英语水平做出了巨大成绩的同时，格外关注培养中小学英语教师特别是边远地区和灾区的英语教师的工作，体现了科学精神和人文精神的紧密结合！

祝愿 ESEC 在未来继续高歌猛进，创造更好的业绩！

联合国教科文组织协会世界联合会副主席
中国国家教育咨询委员会委员
中国民办教育协会会长

陶西平

2011 年 5 月 10 日



中 国 教 育 学 会 函 件

欣闻 2011 年是美中教育机构在华服务三十周年，中国教育学会特对贵机构在三十年来所取得的成绩表示热烈的祝贺！

祝愿贵机构为中美教育民间交流做出更大贡献！

中国教育学会会长

二零一一年五月三十日



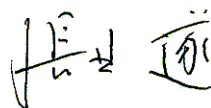
美中教育机构在中国服务三十周年

The 30th Anniversary of Educational Services Exchange with China



中华人民共和国大使馆
EMBASSY OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA
3505 International Place, N.W. Washington, D.C. 20008

祝美中教育机构在促进中美
民间教育交流方面不断取得新的
成绩，作出更大贡献。

中国驻美国大使 

二〇一一年四月二十一日



中国红十字基金会事业发展中心

贺 信

尊敬的余国良博士：

值此美中教育机构在华服务三十周年庆典之际，谨向美中教育机构师生员工致以热烈的祝贺和诚挚的问候！

教育是实施科教兴国、人才强国战略的重要阵地。中国红十字基金会与美中教育机构有着共同的理念，衷心希望我们继续同心携手，不断加强双方的合作，特别是在扶持贫困地区英语教育方面的合作，不断开拓创新，突出自身特色，提高教育质量，为教育事业的发展作出新的贡献！

恭祝此次庆典活动取得圆满成功！

中国红十字基金会副理事长

二〇一一年六月三日



国家教育行政学院

贺 函

美中教育机构（ESEC）：

美中教育机构（ESEC）是致力于推动中美之间在经济管理、教育培训、医疗卫生、老年人事业和残疾人事业等多个方面开展合作交流的公益性机构。美中教育机构（ESEC）成立 30 年来，与教育部和国家外国专家局进行合作，为中国各级政府官员、学校和公司管理干部及业务人员提供了高水平的英语培训服务，在推动中国英语教学与培训改革创新方面开展了大量卓有成效的实践探索，特别是对贫困地区、中西部地区的英语教学与培训事业给予了极大的支持，形成了良好的社会声誉和广泛的社会影响。美中教育机构还关心中国教育干部培训事业，为广大基层教育行政管理干部开设“中美教育理念与英语教育发展”专题讲座，受到参训学员的普遍好评。

值此“美中教育机构（ESEC）在华服务 30 周年”庆典之际，特发此函，以表庆贺。





致 ESEC 美中教育机构三十周年庆典

三十载，披肝沥胆，孜孜以求；

三十载，孕育了一朵教育奇葩；

吐穗拔蕊，芬芳满园。

美中教育机构已在华辛勤耕耘、服务三十周年！值此盛典，山西省教育厅中小学教师继续教育办公室谨向美中教育机构致以最诚挚、最热烈的祝贺！

山西和全国一样，一直在寻求英语教学改革的新路径。TIP 满载现代教育理念、满怀对中国英语教学的关切，开启了英语教师培训新模式，为山西英语教师提供了教学新思维，给予山西基础教育英语教学改革和发展以非常大的帮助。

衷心祝愿：美中教育机构能发挥自身优势，加强与各地合作，为山西中小学特别是农村中小学英语教师提供更好的服务和资源。

山西省教育厅中小学教师继续教育办公室





沈阳市教育局

三十年倾心服务，

三十年成绩斐然。

欣闻美中教育服务机构在中国服务三十年纪念活动举办，谨致热烈祝贺！

沈阳教育正值加强内涵发展，大力推进教育强市建设之际，教师队伍建设至关重要。美中教育服务机构创办的全封闭英语教师培训（TIP），在提高我市中小学英语教师英语口语教学能力、英语素养以及突破英语教学瓶颈，提高英语教学质量方面，作用显著。在此，向美中教育服务机构深表感谢！

相信，美中教育服务机构在未来会取得更加辉煌的成绩；期待，沈阳教育与美中教育服务机构在更广泛的领域开展更深入的合作。





中 国
人民大学

中国经济改革与发展研究院

INSTITUTE OF CHINA'S ECONOMIC REFORM & DEVELOPMENT OF RENMIN UNIVERSITY

贺 信

尊敬的美中教育机构余国良总裁

值此美中教育机构在华服务 30 周年庆典之际，我以中国人民大学中国经济改革与发展研究院常务副院长的身份表示衷心地祝贺。

早在上个世纪 80、90 年代，美中教育机构在华就为出国人才提供了很多优质的服务，包括提供出国外语与国贸专业等方面的准备，以及为出国人士提供有力的海外支持和协助。我 1993 年作为访问学者在美国与余先生结识，深切感受到了美中教育机构在美国针对中国经济人才与企业管理人才培养所做出的重要贡献。

祝愿美中教育机构在未来的 30 年中对华服务领域不断拓展，服务水平不断提高，为中国教育振兴、人才培养做出更大的贡献。



地址：北京市海淀区中关村大街59号 邮编：100872 电话：010-82500279 82500280 传真：010-82509079
Add: No. 59, Zhongguancun Str., Haidian Dist., Beijing 100872 P.R.China Tel: 86-10-82500279 86-10-82500280 Fax: 86-10-82509079



中国基督教三自爱国运动委员会

中国基督教协会

贺 信

美中教育机构成立三十年来，致力于服务中国社会，将中国教育事业并助残事工的发展视为己任，为教育事业并助残事工提供了技术与实际的支持，充分体现了其“非以役人，乃役于人”的一贯宗旨。我们很高兴与美中教育机构有多年的来往，并为中国教会助残捐赠免费轮椅项目做出了很大贡献。在三十周年庆典之际，谨代表中国基督教三自爱国运动委员会和中国基督教协会祝愿美中教育机构为中美民间交流做出更大的贡献。

中国基督教三自爱国运动委员会



中国基督教协会



二〇一一年六月

地址：上海市九江路 219 号 电话：021 - 63210806 传真：021 - 63232605 Email: tspmccc@online.sh.cn



美中教育机构（ESEC）三十年回顾

三十年前，一群生活在美国南加州而心系祖国的华侨和海外学子，为祖国改革开放的远景所鼓舞，出于对祖国教育事业的深切关心，由余国良博士和彭永宁博士首先倡导，在美国洛杉矶创办了一家专门从事中美民间交流与服务的非盈利性机构即美中教育机构（ESEC）。

创办之初，ESEC 就备受中美两国多方面人士的青睐。美国方面，在人力、经济、资料等各个方面给予了 ESEC 宝贵的关心与资助。中国方面，中国政府、多所大学机构也给予了 ESEC 高度的认可与支持。迄今为止，我们已经和国内近三百家单位在英语培训、现代教学方法引进、外贸和国际商务培训、医疗教育、高等教育评估、残疾人服务和特殊教育等领域成功举办多个合作项目，培训人数达 15 万人次。

ESEC 的三十年，是我们见证中国改革开放和社会进步的三十年，也是中美两国民间友好交往不断发展，并结出累累硕果的三十年。机构的全体同仁为能够投入这一伟大历史洪流感到欣慰。ESEC 将服务中国社会，增进中美两国人民友谊作为自身最根本的宗旨，由这一宗旨出发，ESEC 始终保有并不断发展如下五方面的特点：

首先，机构始终由愿意看到中国现代化，关心中美两国人民友谊的美籍人士（很多是美籍华人）推动与支持。我们的支持者普遍有着对中国友好，希望中国健康发展的美好心态。在以往的三十年中，这些朋友一直在为机构的工作提供必须的经济和舆论支持。

其次，以互相尊重为基础是我们在中国开展活动的基本原则。ESEC 本着基督教的博爱理念和“非以役人，乃役于人”的精神开展工作。我们始终提醒自己，ESEC 工作的宗旨是合作与服务。在与国内机构合作的过程中，我们愿意以“服务者”的形象出现，并注意

对国内合作单位的习惯、兴趣和思维方式予以尊重。合作关系总是平等的。我们努力在此基础上与国内单位建立互信的伙伴关系。

再次，我们为国内合作项目派遣美方工作人员时，非常注意团队精神，力图派出最佳组合的团队以提供优质的服务。我们认识到工作效果是否理想，更多取决于参与人员能否很好的协调。单独的个人无论本身多么优秀，所能做的总是有限。所以我们在选派人员来中国服务时，不一定派遣最优秀的个人，但一定会送来最好的团队，他们必定能够和国内单位建立很好的合作关系。

另外，我们在中国推广了融会中西文化特点的教学方法。单单以语言教学为例，我们不但积极引进国外先进的外语教学法，同时也努力结合中国课堂教学的习惯和特点，反复探索能够针对中国学生产生较好效果的实用方法。我们对教育过程中的“跨文化”因素始终保持着适当的敏感度，并努力从文化差异的角度出发，对我们的教学项目做出改进。

最后，我们在举办项目时惯用“发展模式在先，规模推广在后”的系统化原则和“规模复制”的方法，大大地提高了利用资源的效率，取得了事半功倍的效果。我们倡导“train the trainers”（训练训练者）理念：每开始一个新项目，首先投入较多的资源做研发，产出一套可行和经济的模式；然后以此为模本，大规模的推广，将它运用到几个，十几个，甚至几十个相似的项目中，并且在推广的过程中也参考实践经验改进模式，使之更有效的发挥效用。三十年的实践证明这套方法是“低成本，高产出”的好方法，能较好的适合中国的需要，也能更有效的利用我们有限的资源。

现在，我们把 ESEC 以往三十年在中国举办和参与合作的项目总结如下：



1981年初季美林校长与夏自强教务长接待了ESEC同仁



1981年初余国良博士与彭永宁博士第一次访问北京大学得到季美林校长的接待，一同参观北大校



1981年秋北京市经委与ESEC合作开办第一个贸易英语培训班



1981年秋北京医学院出国英语班



1981年外教 Scott Otterness 与学员畅谈



1983年长春地院英语培训班



1982年北京大学出国英语班结业合影



1983年浙江省卫生厅第一期英语班



1、英语培训班 (IOE)

英语培训班是我们在国内举办的最早的项目。1981年初,美中教育机构同仁一行四人首次访问北京,拜访了北京大学等高等教育学府,探讨了教育交流与合作的可能性。同年底,我们为北京市经委属下的70多家外向型公司的涉外谈判人员举办了国内第一个贸易谈判英语的培训班,同时为准备出国交流的北京医学院人士提供了英语培训。想不到这次尝试,成为以后在华耕耘30年的前奏。次年,与北京大学的讨论也付诸于行动,我们为北大的国际交流学者设立了出国英语培训班,这是ESEC在中国第一个固定的培训点。透过北大,ESEC与教育部并国家外国专家局开始来往。后来,ESEC的英语培训点遍布全国各地。曾就该项目与ESEC合作的单位有百余家,我们IOE的学员包括出国交流人员、科研人员、研究生、大学在校生、企管人员、政府公务员等多方面的人士。ESEC的英语培训班在口语训练方面拥有专长,同时还深入介绍美国文化,因此对培训学员的实际沟通能力很有帮助。我们举办培训非常注重教学人员、教学材料、教学方法、课堂环境、教学管理、教学计划与日程等方面的配套,力图从各方面着手创造全方位的英语学习环境。正因为这些特点,IOE一直是ESEC在中国举办的最受欢迎的项目。

2、暑期英语培训班 (SIE)

自1985年起,由中国国际教育交流协会(CEAIE)统筹安排,ESEC先后与50多所学校合作,在当地为在职英语教师举办了20期暑假的英语培训班。由于SIE培训对象都是老师,而当时中外交流不是很频繁,SIE引进国外先进英语教学法的做法,受到了许多受训学员的欢迎:在80年代,我们引进了当时国际流行的Functional-Notional Approach(功能-观念型教学法),以弥补传统的Grammar-Translation Approach(语法-翻译型教学法)的不足。进入90年代,我们又介绍了Communicative Approach(沟通-内容型教学法)与Task-Based Methodology(任务教学法)。最近,我们又总结了多年英语教学的经验,在国内首创了“后教学法时代”的TIP英语教学。

3、现代教学法培训班 (ITM)

SIE是以教授语言为主,而受训的教师希望我们能够将英语教学法进行系统性的训练。为此我们专门开办了现代教学法培训班,并产生了一定的影响。其实ITM班使用的教材,就是我们用来培训派往中国的外教的教材。多年来,ESEC在派遣外教来华前,对他们进行五周的教学法强化训练,并给予素质评估。我们为培训这些外教准备了整套系统化教材,这套培训方法引起了中国英语教学工作者的兴趣。通过举办ITM,我们把已发展成熟且经过实践的语言教学法介绍给国内合作单位。

进入21世纪,科技领域的发展为现代教学方法的改进提供了前所未有的机遇,“计算机辅助外语教学”(Computer Assisted Language Learning)就是一个很有潜力的课题。在国内英语教师供不应求的情况下,有效地运用计算机技术可以缓解人力资源的不足。科学技术与教学方法相结合,是当时国际教育界正在经历和探索的一条新路,我们就此课题在世纪初与北京大学英语系进行研讨,并合作开展了计算机辅助外语教学的应用。

4、国际商务/财经培训班 (IIT/IBI)

三十年前,正值中国改革开放、对外经济合作与交流飞速发展的时期,中国对国际商务人才的需求急剧增加。应对这一需要,我们自1984年起,首先与上海交通大学合作举办了IIT/IBI,培养对外贸易与商法人才。在外专局的统筹安排下,我们与50多所单位合作举办了国际商务培训班;在90年代末此项目是ESEC在华发展最迅速、最供不应求的。每年我们从海外邀请一些活跃在国际商务领域、有着丰富实践经验的专业人士来华教授和讲学,他们的访华亦间接地推动了中美商界间的往来。今天祖国的世界贸易关系已经改变,现今应该是中国的专家到世界各地传授经验的时候了。

5、赴美考察培训项目 (OTP)

九十年代初期国内的企业与机构有输送管理人员出国实地受训的需求,许多涉外管理人员,包括那些



美中教育机构在中国服务三十周年

The 30th Anniversary of Educational Services Exchange with China



1984 年 ESEC 同仁与北京大学外事处邓保强先生
在勺园外教宿舍旁开会



1984 年国际贸易培训班部分讲师



1984 年上海交通大学国际贸易培训班



1984 年长春地院出国英语培训班



1984 年中山大学国际贸易讲师团



1985 年北京大学计算机系软件研究生英语培训班



1985 年上海交大与 ESEC 合办英语培训班



1985 年外交学院出国英语培训班



接受过我们英语培训和外贸培训班训练的学员，均感觉到需要更深入地了解国外经济、实地学习国外公司与机构的运作。为了回应这种需要，我们着手举办了赴美考察培训项目，有选择的与一些国内单位建立起合作关系，编制系统的考察训练。迄今 ESEC 已经安排过 80 多个团队赴美进行培训考察。

我们举办的海外考察培训项目的特点是安排受训企管人员直接进入美国公司实习，与当地员工一样承担起具体工作的责任，在实践中培训专业能力与跨文化沟通技能，达到受训目的。近年让我们感到兴奋的是：我们已经从商贸培训的着重点转移到赴美教育培训考察的领域，特别是安排西部地区教育行政人员访美。随着中国国际化的发展，我们愈发看到 ESEC 多年工作的价值。

6、高等教育评估（HEE）

在中国教育制度改革之初，高等教育评估成为了热门的课题。1987 年，ESEC 与北京大学联合举办了第一次高等教育评估研讨会，有三十多所大学应邀出席。当时代表美方的主要发言人是美国州际教育委员会（Education Commission of the States）主席 Bob Andringa 博士。三年之后的第二次研讨会有一百五十所大学参加。九十年代初，ESEC 与北京大学合作发展了高等教育评估培训课程，并协助建立了高等教育评估资料中心。1993 年在夏威夷举行了环太平洋地区国家高等教育评估研讨会。1995 年和北京大学举办二十一世纪高等教育展望赴美考察团。1996 年与中国高等教育评估研究会以及香港学术评审局联合举办了“高等教育教学评估和质量保证”国际研讨会。HEE 工作已告一段落，但它却启发了我们的思路，引导我们去开发另一个与之相关的课题：高等教育国际化。这个课题也成为 ESEC 的上一个庆典，即 2001 年二十周年庆祝会，与北京大学研讨会的主题，郝平校长发表了论文，题目为“大学国际化的趋势、意义和对策”。

7、残疾人士教育与服务（SDP）

随着国内对残疾人士的重视，我们一直在强化这一领域的服务。自 1989 年起我们就与江西大学合作出

版了《乡村残疾儿童》一书。1993 年，我们与南京大学和南京师范大学合作编写和出版了两本书：《聋儿早期康复教育 - 理论与方法》、《聋儿早期康复教育 - 整合教学活动设计》。1994 年起，我们机构与南师大和中残联合作举办了特殊教育骨干教师大专班，培训了七届学员。此外，我们与南师大共同合作开办了特殊教育研究生班。自 1992 年起美国聋哑康复专家，前联合国聋哑大使 Peter Blackwell 博士代表 ESEC 每年访问中国，举办聋哑学校校长和骨干教师培训班，二十年如一日，Blackwell 博士也由此与国内特殊教育界的同仁结下了深厚的友谊。另外，ESEC 近年来还与美国残疾人服务机构合作，坚持每年为国内捐助 5000 个轮椅。同时，随着国内康复业的发展，ESEC 还把服务拓展到了“自闭症儿童康复”的培训。

8、全封闭英语培训（TIP）

TIP 是由创办于 1981 年、连续发展 20 多年的 IOE（英语培训班）演化而来的一个产物。当时的 IOE 为期 18 周，而今天的 TIP 却是为期 18 天。学员一周 7 天、一天 24 小时都生活在一个全封闭环境，即英语是唯一语言——学生们吃、住、走路、讲话甚至做梦都用英语来进行。

TIP 项目有两个亮点。一是在短短 18 天的全封闭培训中，TIP 能够将一个零口语或口语水平低的英语老师，成功培训达到可以用英语教英语的水平。参加的学员只需要一个条件：2000 英语词汇量。结业时所有的学员需要做 10 分钟的英文演讲和 20 分钟的英语教学展示。此项目特别适用于西部或边远贫困地区的基础教育。另外一个亮点在于 TIP 方法可以在任何一处培训大量的学生。在北京，一个美国 TIP 教员每年可以培训 400 位老师。TIP 是专门为处于基础教育阶段的英语教师设计，它与教育部英语新课改的五个目标是完全一致的：语言知识，语言技能，教学策略，情感态度和文化视野。目前已有超过万名的学员接受了培训，成功率为 98%。我们还推出了“两年赶上外教”的培训计划，目标就是要协助中国教育系统训练一批口语过关、发音准确的英语老师，从而赶上外教的英语教学效果。



美中教育机构在中国服务三十周年

The 30th Anniversary of Educational Services Exchange with China



1987 年第一次中美高等教育评估会议美方代表团



1987 年来华的部分外教



1988 年 ESEC 在武汉水运学院的出国英语班



1989 年北京大学丁石孙校长、周起釔教务长与
余国良拜访美国州际教育委员会委员长



1989 年秋李鹏总理接见国际交流机构



1989 年武汉工学院国际贸易培训班



ESEC 的外教充当演员



ESEC 的外教在 80 年代常常出现在中国电影荧幕上



9、学前教育 (PSE)

中国英语教育面临另一个很大的挑战，甚至可能成为大灾难，即幼儿双语教育。今天英语幼儿教育成了市场最热的卖点，换句话说，中国孩子学到错误英语发音的机会将提前到幼儿阶段，而口音是一辈子最难改变的。TIP 的培训模式已成熟，ESEC 非常愿意将之应用到幼儿英语老师的培训上。2011 年，高等教育出版社举办了“全国幼儿英语体验文化节”，作为协办方，ESEC 提供了英语幼儿教师 TIP 奖学金。

中国政府逐渐把学前教育的改革提上日程，然而我们也看到了很多商业机构在趁机抬高学前教育各项费用。为此，ESEC 将与基金会合作，推动高质量、低收费的双语幼儿园的发展，让中国的学龄前儿童们受益。

10、其他

除了上面谈到的这些项目以外，ESEC 还有医疗教育 (MED) 与贫困地区的经济发展项目 (EDIR)。这两个项目帮助了不少有需要的人士，但因为这些都是耗费资源很多的项目，所以我们搁置了这些项目的发展步伐。ESEC 的第一个医疗教育项目是 1987 年秋在上海举办的“中美吸烟与癌症”研讨会。同年，我机构代表张治道基金会捐赠上海医科大学兴建十二层研究生楼的项目。在九十年代 ESEC 也曾经资助和派遣医疗队到贫困地区服务，还参与过血吸虫病防治的工作。另外，ESEC 曾致力于贫困地区的经济发展 (EDIR)，自八十年代末起，参与了发展农村、改变贫困地区面貌的工作，包括资助一些地区办起了木雕厂、制衣厂、塑料制品厂等企业，其中一个较突出的实例是帮助浙江景宁县（1988 年全国十大贫困县之一）改进经济作物的品种，并发展土产加工业务，1997 年景宁县达到了脱贫的目标。

30 年来，ESEC 不断地推陈出新，放弃了一些项目的同时，也在探索新项目。当然，我们只选择力所能及的项目，比如，其中一个尝试就是老人护理与管理培训项目。2007 年，我们出版了《全人护老手册》一书；而且围绕着这一培训手册，我们与中国老年学会、中国基督教社会工作部，分别举办了三期的护

老院管理人员的培训；后来也参与了劳动与社会保障部社会保障能力建设中心的老人护理技能标准的审核。目前老人工作是我们所有项目中规模最小的一个，但将会是我们未来重点发展的项目。

结语

ESEC 本身不是一个大学研究单位，所以我们当初工作的着眼点是看到祖国现代化过程中有一些过渡性的需要，因而希望以海外华人的身份，尽己之力做一点点贡献。今天，随着中国社会的进步，国内需要的重心也在改变。ESEC 希望不断以发展的眼光看待我们与国内友人的合作，使 ESEC 的服务契合祖国发展的步伐，尽上我们海外赤子微薄的本份。

回顾 ESEC 走过的三十年历程，我们向所有支持 ESEC 的机构和各界人士表示感谢。ESEC 是在合作中成长起来的，我们非常珍视合作的机会。值此 ESEC 在华服务三十周年庆祝之际，向各界朋友们致以最诚挚的谢意！





美中教育机构在中国服务三十周年

The 30th Anniversary of Educational Services Exchange with China



合作十周年庆祝会外专局马俊如局长（右）赠送
ESEC 纪念锦旗



与国家外国专家局合作 10 周年庆典



雷洁琼女士接待 ESEC 十周年庆祝访问团



北大王学珍校长祝贺 ESEC 在华服务十周年



北京大学与 ESEC 合作十周年座谈会



北京大学与 ESEC 合作十周年罗豪才校长致辞



90 年代开展的残疾人工作，从轮椅捐赠发展到自闭症康复训练



1990 年第二次中美教育评估会（右二为顾明远先生）



源远流长：美中教育机构与北京大学 30 年来的真诚合作

北京大学 李国斌

“五月榴花照眼明，枝间时见子初成。”在这榴花映日，山河染碧的孟夏时节，我们迎来了美中教育机构在华服务三十周年庆典。

这是一个非常值得纪念的历史时刻，也是回顾我们与美中教育机构合作发展历程，彰显美中教育机构在华服务三十年来的累累硕果，昭示我们合作事业光辉前景的重要时刻。

北京大学作为美中教育机构在华服务的重要合作伙伴，曾共同经历了时代风雨的洗礼，见证了美中教育机构在华服务三十年来所走过的光辉历程，并在相互支持、默契配合、共同发展理念的指引下，不断密切了双方的合作关系，加强了合作纽带，从而把这一国际合作项目不断推向新的高度，实现了新的发展。

早在上个世纪 70 年代末 80 年代中美关系解冻之初，北京大学迎来了第一批心系祖国的美籍华裔人士访问团。创立于美国洛杉矶的美中教育机构总裁余国良博士和彭永宁博士等是这一访问团的主体成员。时任北京大学副校长的季羨林先生、副教务长的夏自强先生盛情接待了访问团一行，并陪同余国良、彭永宁博士等参观了北大校园，向访问团一行介绍了北京大学事业发展情况，探讨了与美中教育机构合作的相关事宜。美中教育机构是一个由在美爱国华裔人士共同组织的非盈利性机构，她致力于中美民间各方面的交流与合作，服务于中国改革开放和现代化发展的宗旨，与北京大学不谋而合，并由此拉开了该机构与北京大学长期合作的序幕，肇始了美中教育机构 30 年来在华服务的发端。

预备出国人员英语培训班：美中教育机构与北京大学合作的第一个项目

早在余国良博士访问北京大学的 1981 年，中国的改革开放已进入初春的发展时期。在改革开放春风的拂动之下，社会各业都处于蓄势待发，百业待举的态势之中。国际交流与合作也展现出了千帆竞发、百舸争流的新局面。敞开大门，引进前卫的思想、理念、科技成果和手段是社会各界的普遍愿望。面对中国社会发展的广泛需求，初次踏上祖国大陆的余国良博士等并没有急于发展经济类的合作项目，而是把关注的目光直接投向了教育事业。在季羨林先生等探询其可以开展哪些合作的意向时，余国良博士等不假思索地回问，“中国的文教事业需要什么？北大急需什么？”两句朴实无华的询问，字里行间却透出了这些爱国华裔人士的拳拳赤子之心，同时也将美中教育机构服务于祖国改革开放和现代化建设，尊重合作者的发展愿望和需求，以及“非以役人，乃役于人”的精神表述的淋漓尽致。就是在这种轻松、默契、和谐的气氛中，双方酝酿了开展英语培训、推动中国英语教育水平提高的合作方案。同时确定，美中教育机构以北京大学教育资源优势为依托，在北京大学设立英语培训中心，并逐渐向全国辐射。

改革开放初期，随着对外交流合作的扩大，各行各业都对英语人才提出了广泛需求。“文革”前非英语专业教育对英语重视程度不够以及“文革”十年的耽误等因素的影响，使北京大学即将外派的访问学者、研修和留学人员都面临着英语（特别是英语口语、听力）能力需要迅速提高的问题。适应这一需求的提出，以



美中教育机构在中国服务三十周年

The 30th Anniversary of Educational Services Exchange with China



1991 年中国高等教育评估访美团访问加州州立大学
(左二为教育部王冀生司长)



1996 年 ESEC 与中石化合办的访美培训团



1996 年第四次高等教育评估会议



1996 年第四次高等教育评估会在北师大举行



1997 年暑期英语教师培训班总结会



1998 年北京大学百周年校庆 ESEC 出资修缮北大南门以致庆贺



2001 年, ESEC 二十周年庆典的研讨会上, 郝平校长发表“大学国际化的趋势、意义和对策”的专题演讲



2001 年 ESEC 二十周年庆典美国访华团



余国良博士为首的美中教育机构迅速以招募志愿者的方式在美组织了一批优秀的美籍英语教师，在参考中国一些教育专家意见的前提下，制定了周密的教学计划，设计了全新的教育方案，提供了先进的教学设备，因地制宜地选择编辑了培训教材，从而为培训班的开办做了浩繁而充分的准备工作。1982年，美中教育机构举办的预备出国人员英语培训班在北京大学开班。作为美中教育机构在华设立的第一个固定的培训基地，北京大学自此便成为美中教育机构的忠诚合作伙伴，并伴随着美中教育机构的在华服务走过了30年的发展历史。出国人员英语口语培训班也作为美中教育机构的品牌项目，迅速在全国得以推广和发展。迄今为止，以出国人员和有志于英语交流人员为对象的英语培训班已在多所高校及部分企事业单位、政府机关举办了几百期，数以万计的大学教授、中等学校教师、企事业单位科技人员、政府高级管理人员、社会工作者接受了这一培训。仅在北京大学，接受该班培训的教职工就达两千人之众！这一培训项目不仅提高了北京大学教师的英语水平和英语表达能力，而且有效地缓解了改革开放初期英语交流人才缺乏的矛盾，解决了当时出国人员亟待提高英语交际能力的燃眉之急。同时，也为美中教育机构践行其宗旨，实现服务于中国现代化发展的理想趟开了新的道路并展现了光辉的发展前景。

高等教育的评估：深度合作的成功典范

随着我国社会主义现代化建设和改革开放的全面展开，北京大学与美中教育机构的合作也不断向纵深发展。1985年我国的改革开放全面展开，高等教育改革也进入了一个全新的发展阶段。适应教育改革和国际化发展的需要，研究国际高教评估的新进展、新理论，改革高等教育评价机制和方式，建立新型的、国际化的评估体系的工作又一次被提到高教改革的议事日程。美中教育机构总裁余国良博士等以敏锐的目光，充分注意到了这一改革发展动向，并欣然接受北京大学方面的提议，把高等教育评估研究及国际交流与合作作为与北京大学合作的新项目纳入美中教育机构的视野范畴。时任北京大学教务长、教育评估室主任兼中

国高等教育评估研究室副主任的周起钊教授和余国良博士主导了这一工作的全过程，美中教育机构和北京大学全力推动了这一工作的不断展开，并为中国高等教育评估的国际化发展开辟了新的通道，架起了新的桥梁。

经过紧张的筹备，1987年夏天，美中教育机构与北京大学在北京成功举办了第一次美中高等教育评估研讨会。30多所国内大学应邀出席了此次研讨会，美中教育机构组织的以 Education Commission of The States 主席 Dr. Bob Andringa 为首的十几位美方专家出席了研讨会，并就高等教育评估领域的理论研究前沿问题及中美两国高等教育评估的现状等进行了广泛深入的研讨和交流。研讨会的成功举办，首开了中国高等教育评估与国际接轨的历史先河，推动了高等教育评估全球范围内的沟通与交流。此后，高等教育评估的国际交流、研讨迅速展开，北京大学与美中教育机构在该领域的合作也作为国际合作的成功范例，一直延续了十几年并演变成成为国际间文化教育交流合作的成功模式。1990年美中教育机构和北京大学一起又以北京为主会场，上海、武汉为分会场分地研讨的方式召开了第二次中美高等教育评估研讨会。150所大学参加了会议，英国、加拿大、香港的一些代表也参加了会议。此后，这一国际合作项目即被列入中国国家外事工作计划。时任国家教育部高教司司长的王冀生先生在《中国高等教育评估》一书（东北师范大学出版社1993年出版、第143页）曾如是说：“1991年5月，经中国国家教委国际合作司批准，将美中教育机构总裁、美籍华人余国良先生和中国北京大学周起钊、北京师范大学胡祖莹、北京航空航天大学许建钺、国家教委高教司王冀生等共同开展的‘环太平洋地区、国家高等教育评估的合作交流’课题列入了中国外事活动计划。”1993年第三次高等教育评估国际研讨会在美国的夏威夷举行，来自中国大陆、美国、日本、菲律宾、澳大利亚、新西兰、俄罗斯、香港等国家或地区的200多位代表参加了会议，会议的内容也更加丰富，研讨的问题也更加广泛和深入，高等教育评估的国际交流合作氛围也进一步融洽。1996年，在总结以往工作经验的基础上，美中教育机构与北京大学又联合香港学术评审局一起，



美中教育机构在中国服务三十周年

The 30th Anniversary of Educational Services Exchange with China



2001 年北京大学与 ESEC 共同颁发英语优秀奖



2001 年全国政协副主席李贵鲜接见 ESEC 代表团



2001 年罗豪才先生光临 ESEC 二十周年庆典



2001 年外国专家局与 ESEC 签订合作协议



2001 年——与中石化庆祝 ESEC 二十周年酒会



2001 年在北京大学举行的二十周年庆典嘉宾



ESEC 外教来华前的预培训



ESEC 外教来京，外专局举行说明会，杨长聚司长致欢迎词



在北京举办了“国际高等教育教学质量保证和评估研讨会”，除非洲地区和国家外，世界各地，特别是英国等欧洲国家及香港地区有更多的代表与会。高等教育评估国际合作与交流也由此迈向了新的发展里程。在此期间，双方还分别在哈尔滨、北京组织过两次高教评估暑期讲习班，请美国教育评估专家系统讲解了高校评估理论及对美国高教评估典型案例的分析与研究；两次组织中国专家的访美活动，使一批中国高等教育评估专家顺利地走访了美国中央政府教育部、美国各州（联合）教育委员会、美国教育考试服务中心、高教协会、高教评估机构 COPA 以及加州大学（伯克利、洛杉矶）、科罗拉多大学、普林斯顿大学、夏威夷大学等众多机构与高校，并身临其境地考察了美国高教评估的体系系统和评估工作运转情况，为中国开展高教评估工作，推进高教评估的制度体系建设和各项研究工作提供了有益的借鉴与帮助。

特别值得称道的是，以余国良博士为首的美中教育机构为上述活动的开展提供了大量的经费支持，并在联系各国相关机构、邀请外国专家来华参加活动的工作中发挥了重要的桥梁和纽带作用。而当坚冰已经打破，航道已经开通，机制已经形成之后，余国良博士等美中教育机构同仁却退到幕后，在鼓励中国专家、组织与各国机构、同仁直接联系的同时，还继续不断地为各类活动提供必要的经济和道义上的支持。正如毛泽东《咏梅》辞中对梅花品格赞美的那样，“俏也不争春，只把春来报，待到山花烂漫时，她在丛中笑”，余国良博士和美中教育机构的服务宗旨、思想品格总是在双方合作的过程不断闪现出多彩的光辉，并为合作事业的持续发展不断增添新的活力。

扩大合作领域，加强北大国际化发展进程

随着双方合作纽带的不断加强，美中教育机构与北京大学的合作也在不断向新的领域拓展。相继推出的国际交流合作项目进一步丰富了北大国际交流合作领域，推动了北大国际化发展进程。早在英语培训班刚刚起步，高等教育评估的合作交流尚处于酝酿时期的 1985 年，美中教育机构就与北京大学一起，组织了北京大学二十一世纪高等教育展望赴美考察团。这次

访问开辟了北京大学国际交流合作的新通道，对于推进改革开放初期高等教育的国际交流与合作具有重要示范意义。1989 年，丁石孙校长与周起钊教务长访美，余国良博士就陪同拜访了美国洲际教育委员会委员长、高等教育界的其他专家学者和相关机构的领导人。1993 年，美中教育机构在合作办好出国人员英语培训班的同时，也开始将关注的目光转向北大教育学和学生的学习领域。为激励学生的英语学习兴趣，提高英语学习和水平，美中教育机构在北京大学设立了英语学习优秀奖，以奖励那些英语学习出类拔萃的非英语专业在校大学生。1997 年，美中教育机构又将学习奖项向其他专业扩展，为北大宗教学系的研究生提供了专业学习优秀奖奖学金。1998 年，北京大学百年华诞之际，美中教育机构又以捐赠方式投资改建了北京大学南校门，并以此向北大百年华诞表示祝贺。

随着二十一世纪的到来和中国加入 WTO 步伐的加快，北京大学国际化的进程也在加快，国际交流与合作的领域也需要不断拓宽。为回顾美中教育机构在华服务二十年来的发展历程，总结合作经验，推动中国国际交流合作实现新的发展，2001 年，美中教育机构、中国国家外国专家局和北京大学一起，在北京共同举办了以“高等教育国际化”为主题的美中教育机构成立二十周年庆典。时任北京大学副校长的郝平教授到会祝贺，并发表了《大学国际化的趋势、意义和对策》的重要演讲。余国良博士早就敏锐地注意到了中国加入 WTO 之后高等教育必然面临着国际化的许多新课题。因此，在举办美中教育机构二十年庆典的同一年，余国良博士就着手推动了北京大学与美国南加州大学和该校所发起的环太平洋大学联盟（ARPU）的一系列国际交流与合作。2002 年 2 月，北京大学作为发起院校之一参加了环太平洋大学联盟组织召开的《高等教育国际化：最好的实践和未来发展》国际研讨会，并自此开始了北京大学与环太平洋大学联盟及美国南加州大学在社会学、人口学、教育学、老年学、远程教育多个领域的长期合作。这些国际合作的广泛展开，进一步促进了北京大学在二十一世纪初的国际化发展进程，扩大了北京大学的国际视野，并为北大引进先进的教学理念和思想，推进北大的学科建设和教学改革开辟



美中教育机构在中国服务三十周年

The 30th Anniversary of Educational Services Exchange with China



顾明远先生为 TIP 在国内发展指引方向



陶西平先生（左一）考察 TIP 课堂



北大许智宏校长与 TIP 外教合影



2010 年深圳国际人才交流大会上余国良向张德江
总理介绍 TIP 项目



大学英语听说教程（总主编
余国良 2005 年）



2007 年全国养老护理高级
管理人员培训班



2011 年为全国幼儿英语体验文化节提供
幼儿英语教师培训奖学金



2011 年青海省湟中县课堂观摩



2011 两年“赶上外教”计划启动会



了更为广阔的国际通道。

在与环太平洋大学联盟联系的同时，余国良博士等美中教育机构同仁即开始助力于北京大学教学改革的推动工作。2001年开始，美中教育机构就在美国引进先进英文原版的教学软件，开始与北大合作开发适合中国英语教学工作需要的计算机辅助系统，以运用从语言实践出发、课内学习与课外实践相结合的教学模式，推动了北京大学的英语教学改革与教学质量的提高。2002年后，这一教学模式和计算机辅助教学系统在北大公共英语中普遍应用。与北大公共英语教研室合作编写、较好体现“大学英语”课程改革新思路、新成果并包括计算机辅助教学软件在内的《大学英语视听说》教材也在2004年由北京大学出版社公开出版，并在2004年、2005年连续两年获得“精品课程”的国家奖励。

美中教育机构总裁余国良博士经常挂在嘴边上的的一句话就是“我们在华开展服务工作，并没有预先设立一定要做什么，一定不做什么，只要中国教育事业需要，我们力所能及，就可以考虑参加推动”。回顾美中教育机构与北大合作的发展历程，我们可以清楚地看到，广泛展开，深入发展，不断默契的这种合作关系正是为余国良博士的话语提供了深刻的注解。美中教育机构的这种服务精神和不遗余力的实践活动，不断加深了双方的友谊，促进了合作领域的扩大和事业的发展。同时也为北大的国际交流与合作不断架起新的桥梁、注入新的活力。美中教育机构在华服务工作有力地推动了北大的国际交流与合作事业的发展，加速了北大走向世界的国际化发展进程，并为北大建设世界一流大学目标的实现做出了重要贡献。

TIP 全封闭英语口语培训班：全力打造的一颗璀璨新星

时光进入了二十一世纪第一个十年的中期，随着美中教育机构对中国英语教育改革参与度的加大，余国良博士也开始对中国英语教育进行全面深入的研究与思考。语言是社会人表达思想、相互交流的行为工

具，学习语言的目的之一就是听和说。然而，“为什么中国的学生学了几年甚至十几年的英语却仍然张不开口、听不懂外国人说话呢？”……这些问题始终在这位爱国华人的脑海里挥之不去。通过与一些中美教育专家、语言学家的反复探讨和对中国英语教学改革历史现状的深入研究，余国良博士逐渐找到了症结所在。传统的“语法为纲”教学原则虽然是口语能力提高的影响因素之一，但忽视“母语学习方法”的运用，“错过口语学习的最佳年龄段”才是这一问题的根本所在。大学英语是中小学英语学习的延续，提高英语口语能力的“黄金时段”是在中小学的基础教育阶段。以“教师为中心”，“忽视母语学习方法的运用”，“用中文教外语”，“课堂上下难以形成外语语言环境”等问题在基础教育阶段仍然普遍存在。“考试取得高分”的教学目标又背离了外语学习的根本目的，也难以以为学生的外语口语能力提高不断补充动力。如何在短时间内创造一个高效率的英语学习环境，帮助学生突破英语口语学习的天堑呢？一个全新的培训模式在余博士的思维中渐渐形成——开办全封闭英语培训项目（TIP），创造一个全封闭的英语语言教学环境，利用一个月的时间，帮助学生实现英语口语从“零”到运用自如的大突破。

2005年暑假，余国良博士从美国请来了一批富有教学经验的美国外教，与北京大学公共英语教研室一起，在北大燕园校区开办了第一个全封闭英语口语培训班（TIP）。北京大学当年招收的非英语专业500名新生应学校之召提前入学参加培训。为推动这一项目的开展，北京大学从宿舍到教室，从课堂到餐厅，从图书馆到体育场馆，都为打造全封闭的英语教学环境提供了方便条件。学生们课上、课下、走路、吃饭都用英语交流，仿佛是置身于英语国家大学校园之中，并成为当年北大暑期课程学习中的一道新的人文景观。该班结束后教学评估结果表明，学生的满意度达到89%。接受培训的学生绝大多数都形成了用英语思维的习惯，并进入了一个全新的英语思维境界。许多学生都说，即使在培训班结束后相当长的一段里，他们晚



间睡觉还常常处于英语的梦境之中……

全封闭英语口语培训班的成功举办，为中国英语教学改革提供了深刻的启迪。2006年暑假在天津科技大学、暑假后在北大昌平校区面向社会各界举办的头两期全封闭英语口语培训班的成功，都表明了这种培训有可能成为学习者英语口语能力提高的光明大道。特别是一些中学生与中学教师同时参培，而学生往往比老师反应得更快，语言表达能力提高得更大等实践结果，也进一步证明了用这种方法改变基础教育英语教学现状的可行性。在充分注意到中国《基础教育课程改革纲要（试行）》颁布后基础教育英语教学改革面临的新形势、新任务和新挑战的同时，余国良博士也敏锐地意识到基础教育教学改革的关键在教师。据此，他果断地决定直面中小学英语师资短缺、工作任务繁重、经费紧张的状况，义无反顾地把全封闭英语口语培训班的重点转向中小学（特别是老少边穷地区中小学）的师资培训，以配合《基础教育课程改革纲要（试行）》的实施，促进中小学英语教学改革，推动中小学英语教学从根本上解决英语口语能力提高的瓶颈问题。余国良博士的这一想法得到了中国教育部、国家外国专家局、北京大学、社会民间公益性团体及许多教育专家的大力支持。一些社会公益性机构为该班的重点转移提供了经费支持，北京大学成人教育学院也在学校的统筹协调下，投入大量的人力物力，在昌平校区和圆明园校区修建了外教公寓，改建了部分教室，装修了学员宿舍，更新了部分教学设施，配备了必要的工作人员，努力打造一个“不出国的留学”环境，为该班的重点转移与不断发展提供全力支持。2006年的第四季度，以中小学英语师资为重点对象的全封闭英语口语培训班就像一颗璀璨的新星，开始在北京大学这块教育园地上冉冉升起。全封闭英语口语培训项目也作为美中教育机构与北京大学合作的全新品牌被载入北大国际交流与合作的历史史册，并在2009年被列入“国家外专局西部外语人才培训工程之ESEC西部英语人才培训计划”。

毋庸置疑，一次培训就彻底解决中小学英语教学

改革存在的全部问题是不可能的。但克服“语法为纲”窠臼的局限，坚持以“母语学习法”、“环境教学法”、“鼓励自信”等全新的教育思想和方法，却可使中小学教师终身受益。在该班接触到的教学理念、思维方法、教学模式也会在推动本校的教学改革中发挥更大的作用。抽样追踪调查反馈的结果表明，50多期全封闭英语口语培训班结业的近万名学员中，绝大多数老师在培训后回到中小学教学工作中，都引入了全封闭英语口语培训的教学理念与方法，半数以上教师在英语课程改革中发挥了积极带头作用；许多教师回去后即成为本单位教学改革的中坚力量，并在英语教学质量水平提高的工作中做出了令人瞩目的成绩……

历史在发展，时代在前进，北京大学与美中教育机构的精诚合作已走过三十年的发展历程。三十年风雨同舟，三十年春华秋实。在人类社会已进入二十一世纪第二个十年，中国《国家中长期教育改革和发展纲要（2010—2020年）》已开始实施的第一年，我们回顾双方携手并肩所走过的发展历程，展示三十年来的合作成果，庆祝美中教育机构在华服务三十周年纪念日的到来，是极具历史意义和现实意义的。我们希望并坚定地相信，在社会各界的关爱与支持下，在合作双方的共同努力下，北京大学与美中教育机构的国际合作纽带将会越拉越紧，合作的道路也会越走越宽，合作的前景也会更加广阔而光辉。在北京大学正努力实现建设世界一流大学目标的今天，美中教育机构与北京大学的国际合作必然不断收获新的果实，并为北京大学实现建设世界一流大学目标和中国教育事业的改革、发展做出新的贡献。余国良博士等美中教育机构同仁那种服务祖国教育事业改革发展，服务祖国现代化建设事业进步的理想与宏愿，也一定会一步一步地得以实现。

（本文作者：北京大学机关党委书记，北京大学成人教育学院院长，北京大学继续教育部副部长。）



从 ESEC 到 TIP

中国教育学会 顾明远

值此美中教育机构（ESEC）在华服务 30 周年之际，我特向 ESEC 主席余国良先生及其团队表示热烈的祝贺。

ESEC 是一个沟通中美专家学者交流的平台，是服务于中国教育，为中国提供专家培训、咨询、服务等公益性活动的组织。余国良先生是美籍华人，关心祖国的教育事业，在促进中美学者友好交流的同时，从上个世纪 80 年代初就来华开展教育服务。我和余先生就是在那个时候认识交往的。记得第一次见面是在 1985 年，我们在筹备第一次中美高等教育评估研讨会，那次会议是由 ESEC 资助在北京大学召开。第二次的美中高等教育研讨会是在我们北京师范大学召开的。1993 年 ESEC 又资助我和王冀生等一行六人参加在美国夏威夷召开的中美高等教育评估国际研讨会。1996 年中国高等教育学会高等教育评估研究会又在 ESEC 协助下，与香港学术评审局联合在北师大召开了高等教育评估国际研讨会。通过这么多次的接触，不仅使我感到余先生对家乡的教育事业的热心，而且我们成为亲密的朋友。但我们的朋友之交也完全是建立在促进中国教育事业的发展上的。

由于余先生以前主要在高等教育领域活动，我则从新世纪开始主要关注基础教育领域，所以多年没有见面。2006 年，余先生忽然找我，他说他要转向基础教育了，他感到中国基础教育中英语教育比较薄弱，不仅师资缺乏，而且许多教师只能教哑巴英语，不能开口用英语交流。于是他设计了一个英语口语封闭式培训计划（简称 TIP 项目），开始与北京大学继续教育部合作，为西部地区培训英语教师。几年来开办了 50 多个班，培训了近万名中小学老师，效果非常显著。通过将近三周的封闭培训，老师们和外教同吃同住同学习，用英语交流，首先增强了老师们开口说英语的

信心，也学习了国外英语教学的先进经验。他们回到学校以后，英语教学质量有了较大的提高。学生、家长、当地的教育行政部门都很满意。

2006 年 9 月我参加了第一个 TIP 的开班典礼，后来虽然再没有亲临培训现场，但看了他们西部地区老师的结业录像，外国专家局的总结材料与北京朝阳区老师写的心得体会，觉得 TIP 是一个很好的项目，很适合中国的实际，而且简易可行，在很短的时间能取得最优的效果，值得在我国推广。

余国良先生这几年实在是非常辛苦，几乎每个月都穿梭于北京和洛城之间。他做事认真，作风朴实，在北京吃住都非常简朴，但对 TIP 项目的执行非常严格。他的精神值得我们学习。我再一次向 ESEC 在华服务 30 周年表示祝贺，向余国良先生表示敬意。祝 TIP 项目在华有更好的发展，促进中国英语教育质量的提高，造福于中国儿童。

（本文作者：著名教育家，中国教育学会会长，世界比较教育学会联合会副主席。）





没有爱就没有教育 没有兴趣就没有学习

——顾明远

自 1981 年成立的 ESEC，一直走到今天右下角的 TIP，从高等院校走进基础教育。

红色的方框承载着我们 30 年不变的热情、信念与追求。

TIP 浓缩了 ESEC 三十年的精髓，是投入力度最大的项目，也是我们给予将来一代的祝祷。

教育是生命的传递。

以下十二篇都是介绍 TIP 的文章，以生命的历程来诠释顾先生的两个理念：“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习。”愿这些理想推动着 TIP 的将来。

For without love, there is no education.
Also, there is no learning without interest.





TIP 的第一个故事

北京大学 刘红中

岁月如梭，一转眼 ESEC（美国美中教育机构）迎来了它致力于祖国教育事业的三十周年纪念日。三十年前，正当中国改革开放刚刚起步，经济文化交流日益密切的时候，北京大学便迎来了最早的这批美籍华裔人士，翻开了北大与 ESEC 合作的历史。在总裁余国良博士的努力下，北大成为 ESEC 第一个在华固定的合作单位。自此，北大与 ESEC 的合作从未间断。时至今日，人员虽然在变化，事业和情谊却延续不断。过去的三十年，见证了北京大学在英语培训和英语教学方面所取得的成绩，同时也见证了 ESEC 在北大英语教学发展的每个重要关头，对北大的支持和贡献。从对教师的英语培训到面向大学生的英语教学，从协助英语网络教学到共同开发英语教材，一批又一批的 ESEC 外籍志愿教师在北大洒下汗水、付出辛劳，留下了深深的足迹。

回想起来，我第一次与 ESEC 直接接触已是十年前的事情了。当时，正逢 ESEC 在华服务二十周年纪念，我作为北京大学大学英语主管外教工作的副主任，组织和主持特色活动“北京大学—ESEC 大学英语学习优秀奖颁奖仪式”，为 ESEC 二十周年纪念献礼。ESEC 不仅为北大派送外教，而且慷慨捐赠，在上个世纪 90 年代就为北大设立了第一种，也是至今唯一的一种大学英语优秀奖，每年奖励四十多名英语学习成绩优秀的大学本科生。使我深深感动的是，每次颁奖，总裁余国良博士都会从百忙中抽空，在美国亲自设计制作好获奖证书，并特意从加州飞过来，参加颁奖大会，发表演讲，以亲身经历鼓励学生努力学习，着眼未来，报效祖国。2002 年，在余博士的支持下，ESEC 又为北大特设了“大学英语奖学金”，每年奖励两名英语学

习进步大，且家庭困难的大学生。从奖励优秀，到激励进步，ESEC 对北大学子的英语学习十分关心，所设立的英语奖项，在我国高校中也是独特的。

2003 年，我国高校掀起了新一轮的大学英语教学改革高潮，改变哑巴英语的现象、提高学生英语实际运用能力成为了首要任务。当时，我已担任大学英语教研室主任一职，我们已经创建了网络英语教学平台，在全国率先全面开展了基于计算机网络技术的大学英语教学改革。但我们在改善听说教学，开发个性化、立体化、有利于自主学习的新一代多媒体英语教材方面，还需要有更大的步伐。在这一关键时刻，ESEC 又一次伸出援助之手，规划和酝酿着与北大大学英语开展多项合作。以下几次合作意义重大，影响深远。

2005 年暑期学校，北大与 ESEC 合作开设了高级英语听说课程，这是一次对全国高校英语教学改革具有极大启发意义的大胆尝试。该课程由北京大学英语教研室具体牵头和实施，ESEC 组织美方教员和志愿者，是当时暑期学校最大的一门课，它共设 26 个小班级，26 个俱乐部，吸引了尽 500 位北大学子，先后有 70 余名美籍教师和志愿者前来任教。课程以 T.I.P — “Total Immersion Program” 为核心教学模式，旨在通过营造一个“全封闭”、“高强度”的英语学习环境，实现“本土化留学”，帮助学员在一个月内冲破英语听说的瓶颈，使学生在英语听说方面有质的飞跃。26 个班，每班配有两名外教，学员们从早 7:00 到晚 10:00 都置身在英语学习的氛围中，课堂教学和课外活动相互补充，丰富多彩。每天的学习从特定的早餐区开始，自由会话，热身阅读，接着是听讲座，上口语课，中午，在语音室自主学习后，进入各自喜爱的





俱乐部主题活动，晚上有各种英语比赛和娱乐体育活动，在晚9:30所有活动结束后，学员们需要写完日记才能洗漱休息。可以说周末也没有休息，他们与外教一起旅游、参观等。很快，对于学员们来说，说英语成了一种快乐和自然。每天上午9点半，在北大校园里，都会出现一支挂着黄色胸牌的队伍，他们行走在从演讲厅到教学楼的路途中，兴高采烈，一口英语，成了北大一道亮丽的风景线，吸引了不少前来北大参观的游客，误把他们当成了“华侨”。这一特色课程还吸引了不少兄弟院校前来取经，也得到了前来召开现场理事会的北京市大学英语研究会各位理事和英语教学专家的充分肯定。我国著名的语言学家胡壮麟教授也亲临指导，高度评价该课程。

除了为大学英语策划教学课程，派遣英语教师外，ESEC和北大大学英语教研室共同打造了大学英语教材《大学英语视听说教程》（1—4册），并为教材特别开发了配套的，用于英语正音的网络互动课件 Diction Devil。从2003年起，耗时4年，我与余博士共同主编了这套教材，ESEC多名外教也为教材付出了辛勤的汗水，提供了原滋原味的素材，为该教材的成功打下了坚实的基础。这套教材得到了北京大学教务部的大力支持，由北京大学出版社出版，最终发展成为了一套集网络化、立体化、个性化为一体的教材，先后获得

了“北京大学教学成果一等奖”、被评为“十一五国家重点出版规划项目”、“北京市普通高等教育精品教材”。

回顾北大大学英语的发展，我们不难发现，正是由于ESEC从多方面的无私支持，北大大学英语教研室才能在教学改革中取得各种重大突破，站在了全国高校的前例；也正是因为这些成绩，北大的大学英语综合课程在2004年被评为“北京市精品课程”，2005年被评为“国家级精品课程”。

今天，ESEC在我国的外语教育事业迅速发展，它和北大合作的TIP项目已经扩大到全国，目前，他们正为我国西部落后地区培训中小学英语教师，通过这些教师，更多的学生将从中得益。同时，他们所奉行的教学理念也吸引了中国的出版集团。相信，在不久的将来，我们会看到ESEC对我国外语教学的发展起到更大的作用。而所有这一切，都是因为余博士抱着“为祖国做一点事”的诚挚之心。在余博士看来，能够为祖国发展贡献自己的一份力量是每一位炎黄子孙的荣耀。

（本文作者：北京大学副教授，前大学英语系副主任，现任北京大学新西兰研究中心秘书。）





TIP 与促进教育公平

王秀云

大学毕业后，我一直从事教育工作，而且其中的大部分工作都与贫困地区基础教育相关联。在教育部直属的国家教育行政学院任职期间，我参与了十多年的县教育局长的培训工作，做过世界银行贷款中国贫困地区教育项目、国家贫困地区义务教育工程项目，以及作为义工负责希望工程小学教师培训。这样的工作经历使我特别关注、经常思考教育公平问题。

在广泛接触我国贫困地区农村中小学教育的过程中，最先让我感觉不公平的是办学“硬件”的差距。贫困地区农村中小学的那些难以遮风避雨的校舍、破旧不堪的桌椅黑板、潮湿拥挤的学生宿舍等，让人触目惊心，令我落泪。我为之奔走呼号，为争取农村中小学硬件的公平而尽力。随着国家对贫困地区农村教育设施投入的增加，农村办学的“硬件”逐步得到改善，农村缺乏良好师资的问题越来越凸显出来了。我深深地感受到，与城市中小学教师相比，农村教师的素质、教育教学观念、学科专业水平和课堂教学能力，都相去甚远。教育公平的关键是机会公平。机会公平不仅体现在有没有学上，更重要的是要体现在教育“软件”上，特别是体现在师资上。现在，几乎所有的农村孩子都有上小学和初中的机会，但是，又出现了新的问题：一些孩子放弃了上学的机会，他们选择了辍学。造成辍学的原因很多，其中一个原因是他们对在学校的学习没有兴趣，特别是对英语学习没兴趣，甚至感觉是在受折磨。

2008年初，我有幸结识美中教育机构总裁余国良先生，TIP进入我的视野，我被其全新的英语教育理念深深吸引，来到TIP做了义工。作为TIP的义工，4年的服务，4年的相知，使我认定农村中小学英语教师来

TIP参加培训，将是促进农村教育公平的一个强有力的杠杆。

为什么是英语？为什么是TIP？

先说英语教学。中国的大学毕业生在他们读书的16年里，花费了多于学习任何学科的时间来学习英语，农村的孩子更是把更多的精力和时间给了英语，可现状却是：农村小学毕业生英语基础很差，相当多的毕业生根本就没有英语基础；初中英语是在小学英语学习基础上开设的，农村初中生学习困难最大的学科就是英语，他们厌学主要是厌学英语，英语成绩差，不仅影响其它科目的学习，更严重的是对学习自信心的打击；农村高中生为高考付出最多的也是英语，甚至于有些高考状元，进入大学后开口说出的英语也往往让人没法听懂，而选择复读的高中生再次参加考试，其成绩提高最少的是英语，大多数甚至没有提高。

学习英语要求学生使用完全陌生的语言进行交流，“开口”的基础是勇气和信心，越是不开口就越没有信心，越没有信心就越不敢开口，形成恶性循环。无数农村孩子的英语学习经历告诉我们，与语文、数学的基础性学科相比，英语是一门信心学科。小学和初中阶段孩子信心的建立对其影响是终其一生的。但是，由于农村英语师资的匮乏，传统的听、读、背“三点一式”反复训练的机械记忆法，在开学后不久就严重打击学生的学习兴趣。极其可怕的后果是：信心被英语学习摧毁了。英语师资是最热门的师资，农村高水平师资的匮乏首先是英语师资的匮乏。教育“软件”师资上的不公平，最鲜明的表现就在英语教学上。

再说TIP。从第17期到如今的第50期，我见证了余国良先生为组织教学穿梭般地往返于美中之间；见





见证了余先生带领他的团队踏踏实实不断探究完善 TIP；见证了 TIP 以英语口语培训为载体的成功的拓展训练；见证了参加 TIP 的中小学英语老师在经过短短三周训练后流利说出英语的令人惊叹的场面；见证了参训的老师们从神情紧张到无比自信，从言行拘谨到活泼开朗、一脸阳光的神奇变化；了解到他们制定的返校后的最令人振奋的计划——把英语教学与学生的英语学习变成快乐的事。

余国良先生针对中国学生学习英语普遍存在的问题，提出要着力抓住并解决五个环节，即建立学生学习英语的自信心；纠正多年习惯但又错误的英语口语；培养学习英语的主动能力，激发学习兴趣；建立英语的母语思维，避免“翻译英语”、“考试英语”等弊病；建立“以学生为中心”的英语学习法。针对这五个问题，TIP 设计了一套完整的教学方案，只需要经过 18 天训练，

结业时学员就能够进行 10 分钟的脱稿英语自我表述或演讲；而英语教学理念也会发生根本性的转变，自觉接受师生互动模式，努力释放学生的主动动力；初步建立起英语思维；实现全英语授课。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》规定“把促进公平作为国家基本教育政策”，并提出教育公平的“重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体”。我们期待着 TIP 惠及广大的农村中小学，特别是边远贫困地区的、山区的、少数民族地区的中小学，让那里的孩子接受良好的英语教学。

（本文作者：国家教育行政学院教授，全国教师教育学会副秘书长，美中教育机构 TIP 教学总监，中国青基会教师培训中心教务总监。）





TIP 全封闭英语培训



顾明远先生光临第一期 TIP 毕业典礼



一个又一个的 TIP



换语伴！团团转！



两千本美国“飞”来的杂志



我们的 TIP！我们的 TIP！



共享生词：20 遍就记得住；60 遍就成为母语



不用椅子也可以上课！



向生病的同学致意





构建开放的教师培训模式

促进教师专业化发展

——朝阳区中小学英语教师“1+1”培训项目介绍

北京教育学院朝阳分院副院长、项目执行负责人 夏秋荣

一、项目背景

依据[朝阳区幼儿园、中小学、中等职业学校教师“十一五”时期继续教育工作的实施意见]提出的十大重点工程,其中包括“拓展教师国际视野,开展多元文化培训”。

朝阳区是首都北京的一个经济强区,正处于区域国际化、城市现代化、农村城市化的进程之中。随着《新课程》改革的不断推进,英语教师需要不断更新英语教学理念,不断提高英语教学能力,最重要的是急需提高英语语言表达能力与拓宽英语教师的国际视野,以适应朝阳教育国际化的要求,为学生的语言学习及思维的开放奠定良好的基础。因此,朝阳区尝试开展“中小学英语(义务教育阶段)教师短期带薪脱产封闭培训”;送骨干教师到国外专业培训机构参加专项研修培训。学习先进的教育教学理念,提升教育教学水平,以适应朝阳教育国际化要求。

培训采取国内与境外相结合的方式(简称1+1培训)即营造“本土化留学”模式和境外真实语言实践模式,又对教师进行从语言到文化的培训,从而达到促进英语教师专业素养的提高,使之成为我区“十一五”教师继续教育周期内持续的举措和实现英语教师专业发展的新突破。本文主要介绍“1+1”的第一个“1”,即“本土化留学”培训。

二、项目基本情况

国内培训采取24天脱产全封闭英语口语TIP培训,每天15小时高强度训练。TIP是与美中教育机构和北京大学继续教育学院合办,清一色美籍英语教师授课,把中文生活环境复制成英语来生活,全面倡导以英语思维模式来学习英语的特色培训,其核心是提高英语教师的课堂教学水平及口语水平。

项目遵循“先骨干、后全员,先试验、再推广”的原则,从2007至2010年分18批组织朝阳区中小学(义务教育阶段)英语教师进行国内的全封闭培训;每年利用寒、暑假分期分批组织英语骨干教师及全体英语教师进行境外专项研修培训。

培训课程首先是提高英语教师的综合运用语言的能力,提高英语教师的英语口语表达能力和交际能力。国内培训从早上起床到晚上睡觉,英语是唯一的交流语言。每天浸泡在这种语言环境当中,对培养中小学英语教师的英语自信起到了促进作用。这项培训能在短期内快速提升中小学英语教师的口语水平,积累并丰富英语词汇。

其次,通过开设相关的教学专题讲座,介绍国际领先的语言教学理念和方法。通过语言训练课,让学员亲身感受这些理念和方法,从而有效地提高教师的教学能力。





选择与美中教育机构和北京大学继续教育学院合作的过程是：2006年12月份我们认识了TIP，从2007年1月到6月我们对TIP项目进行了整体调研，对TIP的整个培训过程进行追踪，主要是两点：一是看它的课程，二是看学员学后的反馈。通过半年对TIP的考察及全区中小学英语教师的现状提出对TIP的课程修改意见，先后对课程做了3次调整。我们对全区中小学英语教师的现状进行调研，想了解我们的教师缺失的到底是什么，需要什么，如何与TIP的课程做对接。

三、项目目标

（一）总目标

“一次培训，终身受益”的培训目标为两个维度：首先是较快提升我区英语教师的语言能力及英语教学能力；再者是更新观念、拓宽学科视野、提升实施教学的能力和学科素养。任何一个培训，对成人来说，只要留有痕迹，就是不容易的。TIP给教师既留有痕迹，而且对他们的教学、对教师的专业发展能够有即时性的、持久性的影响。

（二）具体目标

1、通过全封闭脱产培训，短期内“浸泡在这种语言环境当中”，快速提升中小学英语教师的口语水平，把中文生活环境复制成英语来生活，省略用母语翻译的过程，直接达到用英语思维的目的；

2、将教学理念延伸拓展到教学中，掌握科学的英语教学方法，教出更好的、真正能够应用英语的学生来，提升教师指导学生学的能力；

3、提升教师的教学设计能力，将有效的活动策略、活动方法运用到课堂教学中，促进教学实施能力和教学水平的提高。随着新课改的深入，我们对教学方法和课堂教学实施能力要有更高的要求。

四、项目实施步骤和形式

年初把全年分期培训名额及培训计划通过专题会议通知校长，便于学校整体安排，保证教学秩序不受影响。此项目推进得到学校领导的理解、支持与配合。

项目分为四个阶段：

第一阶段：前测准备

学校首先对申请英语教师进行选拔推荐、确定人员参加培训，与学院签署服务协议；项目组对学员资质进行认定。

第二阶段：动员热身

每期培训学员由项目负责人和人事科进行动员，明确培训目标与任务，提出具体要求，并由美籍教师进行前测，最后进行考核，成绩合格者取得结业证书。

第三阶段：实践体验

主要活动分为四个方面

1、语言强化训练：内容包括语音、听力、口语、阅读和写作训练，并以英语口语的提升为首要目标。无论课上课下、校园里走路、食堂就餐、俱乐部活动，学员们都要积极投入到练习说英语的各项活动之中。

2、英语教学理念和方法的更新：培训理念的公式是“3个步骤+4个规则+5个实践”。教学方法及教法培训课中提倡“以学生为中心”的教学观，带给学员的是一种全新的英语学习与教学理念。教法专题培训从理论到实践，让学员从了解到亲验以获得深刻感受，从而更准确地理解和贯彻这些新的理念和方法。

3、丰富多彩的教学活动：利用学到的理念和方法，根据指定内容，分组制订教学设计并讲课。所有学员都要参与到整个过程中，把学到的理念和活动方法体验进行备课、讲课，针对性强、效果好，对今后的英语在活动教学课中起到引领作用。

4、讲演考核：每位参训学员需做15分钟的英文





主题演讲，这是英语教师培训效果的综合考查和反映，既反映学员的口语表达能力和写作能力，同时，也反映学员的思想水平和思维能力。

第四阶段：交流追踪

完成培训综合成果的汇报，即每位学员回来进行培训汇报，分为校级和区级；写培训总结，分为教学理念、教学方法、教学活动案例及思想收获等，最终汇集成册，成为英语学科具有指导意义的教学丛书。另外，还从国内封闭培训中择优选派境外研修培训人员，分阶段对学员进行培训后的追踪反馈，通过课堂评析提高教师的反思能力。

五、项目管理

从管理的角度，坚持“高起点、高标准、高质量”目标推进培训项目。每期培训都有详实的培训方案，并制定对培训项目的管理手册和学员手册实施过程监控的措施与办法。项目管理团队包括：教委人事科、主管院长、继教办主任及项目秘书和英语教研室共6人的管理团队。项目的组织协调由教委人事科负责，由朝阳分院具体实施。

虽然是委托但我们实施过程监控，管理层面突出以指导为本、实践层面以学员教师为本、专业层面以教师专业能力为本、研究层面注重应用学习、组织层面形成资源共享、文化层面变成教师的自觉行为、最终形成学习型团队。在培训过程中，有五个环节是领导必到的：

- 1、前期的调研问卷；
- 2、出发前的动员会；
- 3、学习一周后（发生质变）看他们，与他们座谈交流，并带一些水果慰问他们；
- 4、参加结业典礼，观看并聆听他们的演讲，把学员接回来；

5、回来后有两个汇报，一个是对所在学校全体教师的汇报，另一个是把所有的参训者集中起来做总结汇报，这个是领导必定参加的。

六、项目产出结果、影响和成果

我们共培训了983名中小学英语教师。从983名参训的老师中，对609名英语教师进行了抽测，检验这些教师通过TIP的培训所取得的进步与变化。检验的结果为：听力进步的幅度是62%；阅读进步的幅度是75%；词汇进步的幅度是66%；口语流利程度进步的幅度是73%；发音进步的幅度是30%；语法进步的幅度是57%；表达深度与创意进步的幅度是83%；表达自如与自信程度进步的幅度是66%。

参训者回到课堂后，我们又抽样调查86名授课老师，问卷追踪了十一个有关TIP培训后的问题：

- 1、培训后英语技能有否提高？
- 2、有无学到新教学观念？
- 3、学到的新观念有否应用在课堂？
- 4、您鼓励学生的频率是否提高？
- 5、您的课堂是否变得更加有趣？
- 6、学生对英语学习的焦虑感有否降低？
- 7、学生对英语的自信心是否提高？
- 8、学生的学习主动性是否提高？
- 9、学生的自学能力是否提高？
- 10、学生的学习成绩是否提高？
- 11、领导对您的评价是否提高？

十一个问题的反应价值总和如下：

- 1、“没有提高”：6人次；
- 2、“有一点提高”：79人次；
- 3、“有提高”：376人次；
- 4、“有较多的提高”：368人次；
- 5、“有非常多的提高”：121人次。





没有提高的6人次中，主要针对的问题是：学生对英语学习的焦虑感有否降低？而这不是每个教师都能做到的。

“有提高”，“有较多的提高”，“有非常多的提高”三项反应加起来共91%。

总的来说，这个项目的影响与成果是独特的：

（一）注重规划设计，目标明确

特别是依据《新课标》的要求，以教师有效学习和专业自主发展为核心，让学员深切感受到这种全新的英语学习和教学理念。

（二）注重教学理念，引领实践

营造一种神奇的学习环境和氛围，使学员完全置身于学习的快乐中。发现自己教学的真正问题，通过鲜活的教学案例、教学灵感、课堂智慧、创造激情的补充。达到夯实教学理论基础、拓展教学视野、体验教学实施、研究教学过程、提高教学能力的目的。

（三）注重能力提升，效果显著

有效的学习活动给我们实施《新课程》提供了具体的操作办法，拉近了教师同《新课程》的距离，真正提高了教师教学实施能力和教学水平。真正做到“要我学”转变为“我要学”，培训实效被广泛认可。TIP培训受到了学区、基层学校、教师的一致好评，课堂教学效果显著提高，并被学校领导和同行教师所认可。TIP强化了教师们的学习意识、问题意识、反思意识，明显提升了教师的理论功底、研究水平和教学能力，提高了教师的专业化水平。

（四）注重培训模式，整合资源

根据区位优势，整合各方面优质教育资源，融合教育系统内外部资源和国内外优质教育资源，探索尝试了国内独具特色的全封闭学习英语口语的培训。

（五）注重文化视野，提高师德水平，增加敬业精神

脱产、封闭培训能有效保证受训者学习的时间效率。教委和学校投入了大量的财力和人力，学员们带着感恩的心情参加培训，非常珍惜学习的机会，把感激化作动力，努力学习，保证了培训的高效。

同时，此项目培养学员积极的人生态度，重新审视思考职业态度，正视自己的人生观和价值观，最终实现师德水平的提高。该培训重新点燃了热爱生活、热爱教育事业的激情火花，在工作中挑起激情和责任心，建立起生命教育里的健康生活态度。TIP培训达到了“一次培训、终身受益”的目的。

在北京市中小学教师培训118个参赛项目中，我们被评为“北京市中小学教师培训精品项目一等奖”（只设一个）。

（本文作者：全国教育专家委员会研究员，全国教育策划学术委员会研究员，中国关心下一代教育研究院主任，北京教育学院朝阳分院副院长。）





TIP 全封闭英语培训



TIP 奥林匹克的开场白



你们一定接住啊!



戏剧俱乐部



Anagrams: 英语“仓颉造字”的游戏



把故事拼起来真不容易啊，但太有趣了!



我们是一个团队



一排“语伴”等着我



突破瓶颈，树立信心，自我承诺





TIP 学员感言

北京市高家园中学 王志梅老师

我怀着激动的心情参加完了 TIP 第二期培训。作为一名普通中学的教师，我深刻感受到了上级领导对我们教师的关爱和培养。此时此刻我很难用言语表达感激之情。我们原来是本着提高英语口语水平的目的去的，但近一个月的培训，让我感受到不仅英语水平有了很快的提升，同时更让我重新审视自我，在人性方面得到了洗礼，爱心的传播，自信永不放弃精神的培养，合作交流的意识，诚信的呼唤，童趣的快乐，让我得到了更多的收获。在培训基地，我们这个优秀的教师团队给外教们留下了深刻的印象。不论是分班上小课，还是集体上大课，我们朝阳区的教师们都积极踊跃地参与到各种活动中。对此次培训谈几点我的感受：

一、全新的教师培训模式让人新奇，带给人的是渴望学习的冲动

工作 20 年，参加过培训不少，对于培训内容和形式似乎很难让人有冲动的感觉。但 TIP 多彩的体验式教学模式，使人如同置身在美国的全英语环境，英语成为所听，所讲，所思，所想，结业时 15 分钟的英语讲演，以及对人精神世界的洗礼的培训模式，没有体验过的人是无法体会其中的感受的。

忙碌的 TIP 生活让我过得很充实，也很有意义！快节奏的 TIP 生活造就了我，培养了我，磨练了我，使我变得更加的坚强、成熟、自信与乐观向上！培训是最好的福利。感谢区领导集体和分院领导与时俱进，勇于创新的工作精神为我们提供了这么好的培训内容。

二、英语水平的提高取决于态度和行动，外教的工作态度和爱心激励我们前行

TIP 像个高压锅，我们 TIP 同学从星期一到星期日的日程安排已经具体到分钟了。每小时！每分钟！每

时每刻我们都有事情做！对于我来说也像别人一样，我们也经历了想念家人，克服生活上困难的种种过程。态度决定一切，我们被 TIP 的精神所感动，经历了突破瓶颈，树立信心，战胜自我的过程；辛勤地劳动，积极地付出，全身心的融入 TIP 给我带来了丰硕的果实，让我焕发了青春。

十几名外教几乎每天都陪着大家。他们虽然很年轻，但工作强度也很大。他们执著的工作态度给我们每一个学员都留下了深刻的印象，不论什么时候他们总给人一种精神饱满，令人振奋的感觉。他们构成了 TIP 最亮丽的风景线！他们对于学员们也非常的尊重，他们总是不断地为学员们树立信心，从不贬低每一个学员。他们总是帮助学员克服英语学习上的障碍，他们良好的师德也给我们树立了很好的榜样。我们从他们的身上学到了很多，他们对学生们的言辞态度更是我终生难忘的。经过一个月的学习，我在听、说方面都得到了很大的提高。另外，外教的理念对我今后的教学工作也起到了极大的指导作用。用心去体验，体验外教们的敬业，体验 motivational stories 中的寓意，体验语音艺术，体验学员情谊，爱他人，爱生活中的一草一木，情感会赋予我们灵感与动力。

三、从 TIP 学到的人生真谛和有效的教学法，对人精神世界的影响远比生硬的说教有效得多

在 TIP 的 MORNING MOTIVATIONAL 里，每天我们会学习一篇阅读，而这些都是精心挑选的，目的是鼓励我们面对英语学习的困难，如何去应付、处理；也在这个过程中我们正视了自己的人生观和价值观。





听起来好像是大道理，事实上那么多的成年人而且绝大多数都是教师，开始重新坐在教室里认真地补上这一课，在那个时候没有人会觉得可笑。我们开始学习：幸福的感觉不是找到了那个 right person 而是自己成为 right person；认识自己，面对自己，建立自信心；不要与别人比较，尽自己最大的努力……我们在 TIP 里学习克服各种心理障碍，以达到英语口语成功的目标。同样的理念也启发了我们如何建立健康的心理生活，如何建立幸福的家庭，以及如何建立成功的事业。而且我们做为老师的，把这些理念继续传给我们的学生，把爱传给我们的学生，把鼓励传给我们的学生，把尊重传给我们的学生，把正面的思维传下去。我觉得在 TIP 最大的收获就是我领悟到真正的教育方法：那就是爱。爱学生，鼓励学生，培养学生做一个正确的人，让学生发挥自身的潜能，改变自身的命运。

当即将分别的时刻来临时，我们回眸走过的 TIP 生活，很多人是流着泪走的，这里改变了我们内心一些原始观念；TIP 的精神就像一颗种子埋在每一个人的心里，哪怕只是一点空气和雨水，种子也会发芽开花。决心追求理想、永远正面的思维、仁爱、激励、互助和友善；在自己正确了之后再传给我们的学生。

身负教育重任的我们，必须重视自己的人格塑造，以崇高的人格魅力来赢得广大学生的信任和拥护，充分发挥学生的聪明才智。

四、延伸 TIP 理念到我们的实际工作中，用我们的实际行动去感染更多的学生

课堂的教学工作首先是营造一种积极学习的氛围，让学生在这种氛围中去思考、感悟、理解、净化灵魂，升华人格，完善自我。

在教学中创设用英语的环境，充分使用右脑思维的习惯，积极组织学生进行一些有益的活动，体现“用中学”的理念，积极倡导协作学习、调动学生参与讨论等积极思维，有计划地定期开展竞赛。参加这种培

训之后，才深感 TIP 与传统的教法截然不同，

永远鼓励学生，这会让人在教学中更轻松，因为学生的兴趣是最好的老师。

TIP 给我们带来无穷的乐趣，参与他们精心设计的每一项活动，感受他们的教学态度，教学方法，体会 TIP 精神，让我一生受用，终生难忘；这必将改变我的教学方式，教学态度，积极创新教学活动内容与形式，活跃英语课堂气氛；学习他们，改变我的现状，我的学生，改变我的学校。

五、实施对地震灾区的救援活动，以实际行动奉献爱心

突入袭来的四川大地震让我们震惊。在外教的组织下我们分组进行各种心理救援活动的课程编制工作，因为我们都是有组织的人，虽然我不能到前线奋战，但是爱心捐款可以表达我的诚心。在 TIP 学到的理念，播撒爱，让爱充满这世界。

作为教师永远面临着“再出发”的问题，我们应该再认识教育的功能，再理解教育的使命，再思考教育的本质。通过我们扎实地推进素质教育，塑造美好的人性，培养高尚的人格，使学生拥有美好的人生，使教师提升从业的幸福感。

在 TIP 的 3 周学习中体会到：即使是成年人，我从未想象我会轻易的被感动，但是事实是我被感动了。感动于外教的敬业与牺牲精神，感动于付出后获得的丰硕成果，感动于 TIP 给我这么多的朋友，这么纯真的友谊，这么美好的回忆。参加 TIP，我无比自豪，心存感激！

人类的学习往往始于模仿，TIP 的学习实际上是对榜样的一次模仿经历。模仿仅局限于临近的智慧，学习和思考则使我们对思想的领会与借鉴成为可能。学习是专业知识积累的平台，反思是创新教学方法的源泉，实践是提升学习智慧的沃土。学习是有限的，反思是无限的；语言是有限的，行动是无限的。我们唯





有把学到的知识用在课堂上，把我们的爱心撒向学生，才无愧于领导对我们的选择与培养。

感谢教委领导的关怀，感谢朝阳分院领导的支持与鼓励，感谢分院英语组领队的辛勤付出，让我们学习，思考，践行，提升，为朝阳的教育，为自身的专业发展奠定基础。

附：写对 TIP 励志的感受

每当读到这样的句子，心中就好像被丝丝的春雨尽情的洗浴着，它浸透着内心的每一个角落。当我们的的心一点点被湿润的时候，我们的灵魂在一点点地被净化。就在这样一个个的瞬间，每一个生命都被赋予以新的情绪和新的思考。这里每个人都可以自由发表自己的感想，在这里没有对与错，没有语言水平的高

与低，每一个发自内心的感受都同样得到尊重。成功是苦根上结出来的一颗甜果，而灌溉它的是我们的汗水。也许在工作中我们曾经有过疲惫，曾经有过懈怠，但这次旅行真的让我感悟了很多。当我以后再想埋怨学生的时候，我会想起那十四位外教充满信任与真诚的眼神与他们对工作执着的态度；当我再认为自己做不到想要放弃的时候，我会想起那天早上我们一起把“我不能”埋在了我们的脚底下。我对自己的教育事业有了新的梦想，有了新的追求。太阳总在有梦想的地方升起，月亮也总在有梦想的地方徘徊。追求是一朵永恒的微笑，她将驱使我的心灵永远充满激情，使我的双眼永远明亮。我要为我的学生用透明洁白的花瓣撒满他们青春的天空，当雨季来临落叶飘飞时，我期待着他们带着成功向我微笑。





一朝掬饮 终身受用

北京大学中小学教师远程教育办公室

一本《学生准备手册》凝聚了 TIP 老师们的心血；一本指导用书表达了 TIP 老师对来自五湖四海的学员们的热烈欢迎；所有下发给我们的资料上的每一个文字、符号都在诠释着 TIP 老师的火热真情！最忘不了 TIP 忘我的 Facilitators，他们整天生活在我们中间，与我们形影不离，成了我们的 110，学员们无论是学习、还是生活上有困难就能出现他们的身影，问题没有不解决的……对此，我们所有的学员心存万分感激，汇成一句话：引领者们，感谢你们！

——龙岗学员感言

北京大学中小学教师远程教育办公室自 2007 年与北大合作多年的美国 ESEC 教育机构建立了良好的合作关系。ESEC 多年一直研究英语学习的问题和方法，形成了独特的英语教学法（称之为 TIP 英语学习法）。

我们北大中小学远程教育办公室和 ESEC 一起，将 TIP 英语的学习方法迁移到中小学教师和学生的英

语学习上。经过将近五年的合作，我们和 ESEC 一起，成功举办了三期中小学教师全封闭英语学习项目和一期中小学生的全封闭英语暑期学习项目。

回顾一路走来与 ESEC 的交流与合作，我们想说，是 ESEC 和 TIP 项目点燃了我们对于英语在中小学教育领域的热情，让我们有幸走进这样一个课堂，一个有着与众不同的环境氛围、展现一种全新的感觉和视野的英语全封闭课堂。在这里，我们和我们的学员，不仅学会英语学习，同时更重要的是，从 TIP 学会生活的热情、学会做人的奉献精神、学会乐观的工作态度。

一阙盛世华章，清音有余；一簇智慧圣火，永远绽放。我们期待以更加广阔的视野、更加开放的姿态、更加执著的努力与 ESEC 拓展更宽、更广的合作领域。我们也衷心地期待 ESEC 能够为我们中小学英语提供更为广阔、更为丰富的学习机会，让我们更多的中小学教师和学生在这里收获知识的增加，智慧的开启，灵魂的沐浴，精神的充实。





给广大中西部中小学英语教育带来的 积极和深刻的改变

——写在美中教育机构在华服务三十周年之际

全国基础外语教育研究培训中心
外语教学与研究出版社

全国基础外语教育研究培训中心（以下简称“全基中心”）、外语教学与研究出版社（以下简称“外研社”）与 ESEC 的结缘源自现任教育部副部长，时任北外校长的郝平先生的牵线搭桥。满怀教育报国宏愿的 ESEC 总裁余国良博士对中国基础英语教育的热切关注和不懈努力，与“全基中心”致力于推动基础英语教育持续改革、与外研社在中国外语教育和出版领域三十余年来辛勤耕耘之宗旨不谋而合。

从 2007 年与 ESEC 首次接触，到 2010 年合作大规模开展中西部中小学英语教师 TIP 项目培训，全基中心和外研社与 ESEC 的合作渐入佳境，同时见证了 ESEC 最近三年来的迅猛发展与成就，见证了 TIP 项目给广大中西部中小学英语教育带来的积极和深刻的改

变。我们欣喜地看到，越来越多的中小学英语教师在 TIP 培训中找回了学习英语的自信和快乐，“A-B-C”的理念深入人心，成为他们人生信仰的一部分，这种持续不断的内驱力也推动着他们自然而然地将在 TIP 学到的运用于自己的课堂，让他们的学生也找到自信，回归通向有效英语学习的正确途径。

全国基础外语教育研究培训中心和外语教学与研究出版社有幸参与和见证美中教育机构在华服务三十周年的庆典，代表所有在合作培训中受益的教师和他们的学生，感谢 ESEC 为改变他们的学习乃至人生所作出的不懈努力，祝愿美中教育机构下一个十年更加辉煌！





四个提高 五个启示

——云南昭通市昭阳区中小学教师参加 T.I.P. 培训

云南昭通市昭阳区教育局

从2006年至2009年，昭阳区教育局经过多方努力，在昭通市共青团委的关心下，我们有幸争取到了TIP项目的培训，先后派出了154名中小学英语骨干教师分八期到北京大学昌平学院参加TIP项目培训。通过培训，提高了我区中小学英语教师的专业水平和综合能力，具体表现在四个方面：

一、转变了教学理念，教学思想，更新了教学方法

以往的外语教学受传统教学理念，教学思想的影响，课堂以教师为中心，用中文讲授英文，教师很少用英文来组织安排教学活动，上课时也只能听到很少的几句英语日常用语。而今的课堂教师们精心设计每一堂课的教学内容，英文成为了教学语言，学生很难听到一句中文，学生成为了外语学习的主人，并亲身参与丰富、多样、生动、激趣的各种教学活动，充分体现“做中学、用中学、说中学”的新理念，学生能在轻松、愉悦的环境中完成学习任务。

二、增强了英语教学的理解和信心

课堂内外，教师们找回了自我，重树了自信，学生们表现出我才是学习英语口语的主人，我主动承担英语学习的责任，并积极参与到各项教学活动中。

三、教师的英语教学技能有了明显提升

教师们的外语教学技能明显得到提升，教师们不仅能用一口流利的英语进行教学，而且绘画技能、使用体态语的技能等组织教学活动随处可见，反映出教

师在课堂教学中角色的转变，教师是组织者、引导者。

四、加深了对任务型教学模式的领悟及运用

新教材把任务型教学模式摆在了重要位置。今天的外语教学倡导学生在“做”中学、“用”中学，每一节课的教学内容都安排了具体的学习任务。教师如何在短短的教学时间内完成教学任务，不仅要求教师具备高超的技能，而且还要求教师采用灵活的方法组织安排教学；学生必须采用合作、自己亲自动手查阅资料等方式才能完成学习任务。教师们利用 facilitators 所传授的方法、技能解决了很多教学中遇到的难题。

时光荏苒，回想起TIP培训的日子，让我们参训的学员至今最难忘的是TIP Daily Schedule的每一个环节：10分钟的Walk and Talk，60分钟的TIP Exercise，50分钟的Motivational……

诚然，TIP是一个组织严密，要求严格的培训计划。它的每一项要求都是经过精心研究而得，是有价值、有作用的，对我们参训的学员来说是一份弥足珍贵的礼物。我们在TIP学到的东西运用到自己的教学中，带给了我们以下启示：

启示一、英语学习必须让学生养成良好的学习习惯。这是学生必须具备的学习品格，如：学会用记事本收集整理的习惯，养成经常阅读的习惯、写日记的习惯等。

启示二、帮助学生建立自信。克服学习外语的心理障碍，牢记在TIP经常说的一句话：Attitude is everything。让学生明白别人能行，自己同样也行。

启示三、科学、合理地安排教学活动是我们英语





教师应时刻遵循的教学原则，即：正确处理好语言输入与输出的关系。

启示四、教学设计是教学活动的一个至关重要的环节。每一堂课、每一周、每一学期的教学内容，都应精心设计，这样才能体现“细节决定成败”这句话的真正内涵。

启示五、要处理好课内与课外的关系。在整个教学过程中始终贯穿“学用结合”理念，改变以往以教师为中心的传统教学模式。

昨天我们走进 TIP，今天我们感受 TIP，我们为 TIP 而感到庆幸、感到力量，它的 ABC 观点，三个步骤，四个规则，五个实践，15 个问题，99 条建议无时无刻不在我们的脑际久久回荡……



藏族学员秀舞赐福



北大林建华副校长（右四）和李克安教务长（左一）
参加 TIP 结业典礼



2007 年第八期学员





踏实走过 TIP 迎来培训新计划

青海省湟中县教育局

2010 年 1 月开始，我们湟中县所有的在职英语老师先后分 6 批，共 359 人参加了 TIP 全封闭英语教师培训。这就解决了我们全县以前由于专业教师不足而不能在小学课堂开设英语课的最大难题。

自教育部提出从 2001 年秋季始全国城市和县城小学逐步开设英语课程，2002 年秋季乡镇所在地小学逐步开设英语课程这个要求后，我们就积极推行此项工作。但在小学开设英语课困难重重，曾经是几上几下，一是学校分散，点多面广，没有足够的师资力量；二是没有专业老师。经过转岗培训，跨校走班、初中教师往低年级辐射等方式，在 PEP 教材小班化教学光盘辅助下基本解决了全县的小学英语开设问题，特别在通过 TIP 培训以后，教师体会了先进教学法的使用，他们的专业素养也得到显著的提升。从 TIP 培训中获取的课堂组织方法有效实用。老师经过培训后，学生在课堂中表现积极、主动参与学习、勇于表达，学习兴趣得到了极大的保护。到现在小学英语教学已步入正轨，开设率达 99.6%。而且 TIP 培训的学员，现在已经成为我们小学以及初中，甚至高中英语的骨干教师。

2010 年夏天，经 TIP 培训后的 21 位大学生志愿者来到我们湟中县，举办了为期 10 天的夏令营，让学生对英语的学习兴趣有了很大的提高。后来，TIP 的项目主管雷琳和邝秀雅到我们湟中县与 20 多位 TIP 毕业生进行了座谈，反响非常强烈。学员提到在 TIP 的学习，都兴奋不已，至今记忆犹新。

如今，我们又很荣幸的被美中教育机构（ESEC）选为“两年赶上外教”计划在中国推广的第一个基地。这充分体现出美中教育机构对我们西部中小学英语教师的关心和对西部英语教育事业的大力支持！前不久，ESEC 的外教领队 Nancy 和中方代表边芳到达湟中县，针对 300 名中小学英语教师做了关于“如何把 TIP 的理念与方法应用到自己的课堂”的调查，并安排了精

彩的讲座。湟中县教育局优先选择了 100 名教师为率先开展“两年赶上外教”计划做了启动说明会。

两位 ESEC 代表此行还观摩了中学课堂和小学课堂：八年级三班的杜生清老师，已经真正实现了“以学生为中心”的课堂，遵循 TIP 倡导的“二八原则”，教师课堂语言不超过课堂时间的 20%，保证至少 80% 的时间要留给学生自主操练。该班的学生们在这位老师的带领下，已经建立了良好的听说习惯。课后孩子们非常积极踊跃地围在 Nancy 身边，抢着用英语交流，直到上课铃声再次响起，仍然不舍得散开。五年级四班的李海莲老师，安排了几小游戏贯穿课堂。小组式的学习，让孩子们的学习能力与团队合作能力都得到了锻炼；TIP 的 Nametag 充分应用到了课堂里，小学生们精心为自己设计了胸卡，非常快乐地融入到了教师全英文的教学活动中。

今年 7 月 17 日 -23 日，湟中县教育局将按照“两年赶上外教”计划的推进流程，派遣 5 名教研人员和骨干教师到北京参加针对“考评组”人员的理论与实战训练。这对我们湟中县的英语教育改革来说，又是一次很好的机会！我们将全力以赴共同完成此计划，让湟中县英语教师培训和英语教育改革工作上一个新台阶！

再次感谢美中教育机构（ESEC）对我们湟中县教育的投入！

值此美中教育机构在华服务 30 周年庆祝之际，我们致以最诚挚的祝贺，感谢与祝福！





介绍“两年赶上外教”培训计划

“两年赶上外教”的目标

训练一批口语过关、发音标准的英语老师，通过行政安排，确保他们去除错误的口音并掌握先进的英语教学法和熟练的课堂掌控能力，以达到外籍教师的英语教学效果。

“两年赶上外教”参与前提

1、理念保障前提：

当地教育局已经决定所有中小学英语老师都参与 TIP 培训（最低限度：60% 以上的中小学英语老师都参加 TIP 培训）；

2、效力保障前提：

当地教育局愿意使用“两年赶上外教”计划来对当地所有英语老师进行评估，考评结果将作为该教师的考评学分的补充成绩；

3、执行保障前提：

由教育局选拔 5 名教研组成员和骨干教师，建立考评组。考评组成员必须参加过 TIP，认同 TIP 理念，口语过关，并参与考评培训与被考评。





灾区夏令营



在四川地震灾区举办向日葵儿童夏令营（2008年夏）



部分从美国来的志愿者



满心期待的课堂



没有桌子也可以做功课



让帐篷里的孩子们找回欢乐



热热闹闹大家乐



我好喜欢我的老师哦



碎石地上的友谊





向日葵花成片 绿叶渐隐不见

——热烈祝贺 ESEC 在华服务 30 周年

中国心理学会 中国科学院心理研究所 韩布新

尊敬的美中教育机构（ESEC）余国良总裁并各位同仁，

欣闻 ESEC 举行在华服务 30 周年庆典，十分高兴，谨代表中国心理学会和中科院心理研究所表示热烈的祝贺！

中国改革开放之初，ESEC 即开始面向基层教育系统的英语教育培训，为中国培养了大批的英语人才，同时为难以计数的专业人士提供了英语培训服务。可以说，在中国 30 年开放发展过程中，有你们的直接参与；在祖国 30 年取得的巨大成就中，有你们的一份功劳。

ESEC 突破了英语培训的模式，直接参与到祖国发展的方方面面——特别是在四川大地震之后参与心理援助活动，与中国心理学会结下了合作之缘。我本人非常荣幸地参与其中，在余总裁的大力支持下，组织了两次活动；既见证了 ESEC 的拳拳爱国之心，更看到了心理援助的巨大成效。值得在此稍作回顾。

第一次活动是参与 ESEC 组织的“向日葵儿童夏令营”。5.12 特大地震使广大灾区少年儿童承受了严重的心理创伤，教室和硬件损毁、师资缺乏、专业心理辅导师极其有限等情况使得这种创伤趋于严重恶化。ESEC 在第一时间联系了七个 NGO 慈善组织，其中包括中国心理学会，共同在灾区组织儿童夏令营，从而成功地为数庞大的受灾儿童组织开展了较正常化的暑期活动，而且透过这些活动达到心理干预及安抚的效果。我当时写了一首词，真实地反映了“向日葵夏令营”的情况。

山崩地陷，梦断都江堰。

一堤围梁保平安，屈指已逾千年。

天昏水急云暗，亲朋好友离散。

屋塌心碎日难，幸福顿成虚幻！

执手倾谈，家园待重建。

帐篷又闻笑语欢，挥汗奇志愈坚。

希望而今再燃，星火已可燎原。

向日葵花成片，绿叶渐隐不见。

“向日葵二期”项目，即“向日葵教师灾后心理辅导培训”，我没有直接参与，是 ESEC 与我的同事祝卓宏博士合作¹，旨在帮助教师恢复心理健康、帮助教师学习心理专业技能、帮助学校建立心理教师队伍。此次项目共培训和培养了绵竹市教育局下属 43 所学校专兼职心理辅导教师 45 名。这个项目的意义和目的在于：

①帮助教师恢复心理健康。在地震中很多教师在承受失去父母、爱人、孩子的悲痛的同时还要参加救援，直接目睹了灾难中的惨烈场面，不仅流血流汗抢救学生，还要流泪承受来自伤残、遇难学生家长的误解，所以灾后教师心理焦康存在着巨大的隐患。社会对教师角色的要求定位是付出者、奉献者、帮助者，所以在灾难面前教师的作用显得极其重要。

②帮助教师学习心理专业技能。灾后心理健康教师培养的目的，是为灾区学校、幼儿园培养一支技术优良、具有心理学工作者素质的一线教师队伍。对心理辅导教师的培训目标着重在于心理辅导课程的设计、实施、评估和推广，这就需要心理辅导教师具有判断





问题、解决问题的思路和方法，最终实现教师能够发现问题有针对性设计课程并实施、评估课程有效性的能力。

③帮助学校建立心理教师队伍。灾后的心理健康教师的培养，不是只能一次性使用，而是要借灾后心理重建的机会，为灾区，尤其是中小城市、乡镇学校培养一支“留得住、用得上、能工作、会研究”的心理健康教师队伍，探索出适合中国中小学现状的心理健康教育体制。我相信这种“授之以渔”的策略，一直是 ESEC 工作取得巨大成效的根本原因。

这次在灾后连续性辅导式培训心理健康教师的意义，不仅在于广泛培养出一批可以从事基层学生心理工作的一线教师，更在于运用心理学思想来推动教师自身发展，而且探索出适合中国中小学现状的心理健康教育材料。可以说这次合作取得了圆满成功²。

中国有句话，叫三十而立。余总裁和 ESEC 诸位

同仁正所谓“拳拳赤子心，年年开花因爱国；灿灿向日葵，岁岁结籽好兴邦！”ESEC 正当壮年，我愿以此联祝愿她的事业更加兴旺发达！

（1）祝卓宏，绵竹“一线两网三级”心理援助模式的实践与探索。见：张侃、张建新主编，心理援助名家谈，北京：科学出版社，2009 年 7 月第一版，323-332 页

（2）余国良，与中国心理学会合作“向日葵”项目的意义与感想。见：张侃、张建新主编，心理援助名家谈，北京：科学出版社，2009 年 7 月第一版，293-298 页

（本文作者：现任中国科学院心理研究所研究员，博导，中国科学院心理健康重点实验室副主任，中国心理学会副秘书长，中国老年学会老年心理专业委员会主任。）





世界因公益而美丽 生命因公益而绽放

——庆祝美中教育机构成立三十周年

庄爱玲

我和余国良先生初识于1990年爱德基金会的五周年社会发展研讨会上。彼时，我刚刚加盟爱德，一个由国内基督教发起、社会各界参与的基金会。虽然美中教育机构创办已十个年头，由于我所从事的农村发展项目与美中教育机构资助的领域没有交集，虽然时有机会见面，却没有直接的合作机会。但对他长期奔波于美中之间的万里长途、执着地推动着中美教育交流，我产生了由衷的敬意。

我们正式的交往始于2001年。那时的美中两国的基金会之间鲜有交流与合作。我被余先生邀请到美国，代表爱德基金会参加他主持的公益发展研讨会。中国敞开国门已经多年，但多数外国人和海外华人对国内还不甚了解，十分渴望了解中国的公益发展状况，特别是公益基金会的发展。因此我竟然成了会议上的香饽饽，做了长达两个多小时的“爱德公益沙龙”，改变了很多与会者对中国的看法。这次的访问拉开了序幕，我为公益事业开始频繁的来往东西方。

我与余先生真正的合作可以追溯至2006年。那是我在上海创办映绿公益机构两年之后。美中教育机构开发了TIP培训课程，与北大合作，推动中国乡村英语教师的培训，让乡村的孩子不会因为英语差而输在起跑线上。我为公益组织开展能力建设时，也发现许多公益组织由于缺乏经费，无力聘用外语专业背景的工作人员，国际公益交流与合作能力很弱。我与余先生商量，希望得到美中教育机构的资助，提供一些免费名额给公益组织。他慷慨应允。截至2009年初，共有5批60位公益负责人参加了TIP英语培训，在最短的

时间（3-4周）内，不用出国就学会了地道的美国英语。公益组织的加盟也给TIP增加了其他英语培训项目无法比拟的内涵。这些学员分别来自十多个省市，涉及环保、助残、助老、妇女发展、儿童救助等领域。他们不仅珍惜宝贵的学习机会，而且积极开展公益活动，向其他TIP学员和外教宣传各地的公益事业。在TIP我们的学员创造了许多第一的纪录：TIP最年长的学员是一位年近八旬的妇女，她因为创办了国内最负盛名的女性心理咨询机构而荣获“世界杰出妇女领袖奖”。出国领奖前她参加了TIP，经过口语训练后，她人生第一次公开的使用英语就是这次国际会议的领奖演说。TIP第一个肢体残疾学员来自合肥，他在当地自发组织了一群残疾人士为其他有需要的人提供服务。他参加TIP培训后，有机会去英国接受为期半年的专业培训，现已回到家乡，继续发展当地残疾人的事业。还有一位参加TIP培训的学员，她来自上海。她是中国第一位应邀参加世界自闭症会议的助残机构负责人。她也是经过TIP培训，走上了国际交流的平台。

我与美中教育机构最紧密的一次合作当属2008年两家联合发起并获得中国心理学会与北京大学等机构积极响应的“向日葵儿童夏令营”项目：让汶川地震中失去家园和校园的儿童度过一个难忘的、安全的和快乐的暑假。我们精诚合作，最大限度地动员资源、发挥各自的优势、成功地实施了“向日葵儿童夏令营”项目。该项目周期长（一个半月）；受益面大（70期、3068名灾区儿童）；参与面广（400名来自香港、美国的志愿者，300多名来自国内与当地的志愿者，七个





机构与个人共同发起，数十家公益、政府、企业、学界、教育、媒体机构合作）；效率高（前后共两个半月，第一个月的项目准备包括调研、策划、筹资、课程研发、志愿者招募和培训、物资准备、团队建设、营员招募、宣传、网站建立、项目办公室成立、项目协调委员会成立等）。余国良先生及他的 ESEC 团队、我和我所创办的上海映绿团队的参与程度最深。他负责筹资、课程开发和国际志愿者的动员（包括北大的外国专家）；我则负责整个项目的组织、协调和管理，以确保孩子安全快乐地度过 2008 年四川灾区最漫长和最难熬的夏天。“向日葵儿童夏令营”项目获得了圆满的成功，当地政府称之为“救灾期间政府与民间公益组织最成功的合作项目”，广受孩子、家长、当地政府、志愿者、合作机构等各方的一致好评。我们在 2008 年 5 月底到 8 月的“向日葵儿童夏令营”项目实施过程中，双方精

诚合作和互相支持。我们之间几乎每天都多次电话联系，有时会到深夜、及时通报项目进展、回应项目需求，有时晚上还要召开电话会议。

其实，我所说的这些是美中教育机构在过去的三十年间为中国所作贡献中很小的一部分。余先生在养老、特殊教育、助残等方面的交流和推动也是不遗余力的。现值美中教育机构成立三十年之际，谨以此文献上我个人真诚的祝福，也代表映绿、公益组织、孩子及其家庭、合作各方对余先生与 ESEC 三十年推动中美民间交流所取得的成就表示由衷的祝贺，对 ESEC 及余先生对中国公益的长期支持表示真诚的感谢！

愿美中教育机构的下一个三十年更加精彩！

本文作者：映绿公益事业发展中心创始董事长兼首席顾问（上海），基金会中心网前总裁（北京）。





TIP——唤醒了心灵深处那沉睡的梦

陈庆芸

英语教学不是我最关注的，但是 TIP 触动了我心灵的深处。

香港苗圃行动、碧明德基金和施永青基金资助了 500 多名英语老师到 TIP 受训，他们都被改变了。

作为英语老师（或任何专业的老师），首先要接受一个理念的洗礼，就是从心灵的深处体验到对学生的爱心。

当一名发自内心真正爱学生的老师：这是教学的根本。

在 TIP 我们的老师不但经历了爱的教育，他们还体验了更艰难的蜕变。

自信心的提高是每一位英语老师所面对，但又很难完成的挑战。而他们的困境造成了很多边远地区孩子现今的局面。

我最欣赏 TIP 的“ABC”口号：“A - ATTACK YOUR LIMITATIONS（突破瓶颈），B - BUILD YOUR CONFIDENCE（树立信心），C - COMMIT YOURSELF（自我承诺）。”

我认为每个人都有很多的潜力没有发挥出来。在 TIP 我们的老师都找到了一个强烈的主动性，带着谦卑的态度、突破瓶颈来学习。改变的力量令人难以置信。

我接触很多山区的老师都觉得自信心不够，老师的自信心不够，培育出的学生，他们自信心的情况就更不用说了。然而，自信对山区的孩子太重要了。

如果相信自己的潜力，成功的把握在望。凡事持积极的态度，就一定能发现，生活似乎变了一个样。自我承诺，并全身心投入，是获得成功的要诀。

有一位来自青海的女老师，第一次访问她学校的时候，她很害羞，不敢与我用普通话交流，更不用说用英

语了。她感觉自己很卑微，不敢说话，包括端一杯水，也是畏畏缩缩的。参加 TIP 培训后，我陪同澳大利亚人的同事再访问这所学校，当地的教育局副局长也说英语。出乎意料的是，这位老师不仅能够很自如地和他们交流，而且聊得很开心，后来听说那位老师已经提升当中心学校的校长助理。这位老师的变化很好的诠释了 TIP 的理念。

还有一次带山区的孩子去参加一个英语夏令营，里面有当地的一中、二中和乡镇初中的学生。在最后一天学生的天才表演中，看到乡镇的孩子用英语表演话剧，而他们使用英语的能力，绝不逊色於一中二中的学生。

是的，TIP 唤醒了我们的童心，让我们的老师像孩子一样充满好奇、充满兴趣、充满热情。我见过好几位老师，他们参加培训后的变化让我真实触摸到 TIP 的最精华，就是人生的三种力量，是每一个人都可以使用的三种力量：

改变的力量，
积极乐观的力量，
还有付出的力量。

通过这些老师、学生的变化，我对中国基础教育有了更深的思考。

国内的学校，硬件方面已经有了一定的规模。中国政府已经投入了不少的资源，很多基金会和慈善机构也资助兴建了不少学校。

今天更需要的是软件方面的完善，其中包括老师的培训。

培训的首要：老师心灵深处的改变，真真正正、从内散发出来的爱与使命感。





另一方面是老师心理学方面的培训。现在孩子的问题越来越多：单亲家庭、留守儿童……总之，基础教育要办好，从老师这方面要多投放力度。

TIP 的培训能补充基础教育这方面的需要。

TIP 强调培养正确态度的重要性：要明白自己对事情的心理反应，特别对困难的感受。这些管理心灵的训练不但帮助了英语口语的学习，也为冲破障碍、走向成功奠定了坚实的基础。

TIP 教我们如何学习、如何探讨心灵的深处。

ESEC 是非营利组织，工作人员待遇比不上企业界。但是中方的工作人员，因着对 TIP 的认同，愿意在 TIP 为一批又一批的学员们服务。另外还有外教，我从他们身上感受到一种热情，他们愿意付出，他们用心帮助中国的老师。他们自身所具备的精神就是很好的学习榜样。

最后，在美中教育机构成立三十周年之际，借用余国良博士在 TIP 中所引用关于成功的优美形容：

“ Success can be attained if:

You care more than others think is wise

You risk more than others think is safe

You dream more than others think is practical

You expect more than others think is possible ”

祝愿 TIP 带着这份美好的信念，唤醒更多人心灵深处那沉睡的梦……

（本文作者：香港苗圃行动创办人之一，2002 年香港十大杰出青年，曾任苗圃行动总干事和港澳救世军青海办公室主任，现任香港施永青基金总干事，香港中原慈善基金董事和香港碧明德基金成员。）





“美中教育机构在华服务30周年”庆典团体照（2011年6月26日早上）



三十周年庆典精彩瞬间（二）



“英语教育探究”研讨会团体照（2011年6月26日下午）





国家外国专家局支持TIP项目在西部地区发展签约仪式



国家外国专家局支持TIP项目在西部地区发展签约仪式



三十周年庆典精彩瞬间（四）



① 原中国政协副主席 罗豪才



② 国家外国专家局副局长 李兵



③ 北京大学副校长 李岩松

④ 美国使馆文化官员 Dale Kietzman

⑤ 中国教育学会会长 顾明远

⑥ 联合国教科文组织协会世界
联合会副主席 陶西平

⑦ 美中教育机构外教代表
Dr. Mark Strand



⑧ 三十周年庆典主持人北大国际合
作部部长 夏红卫

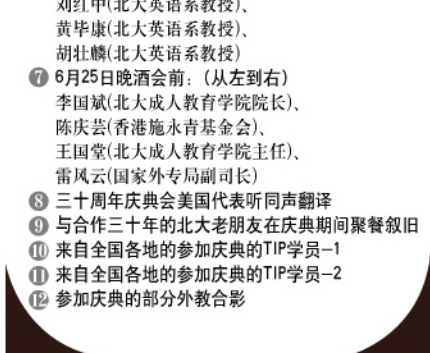
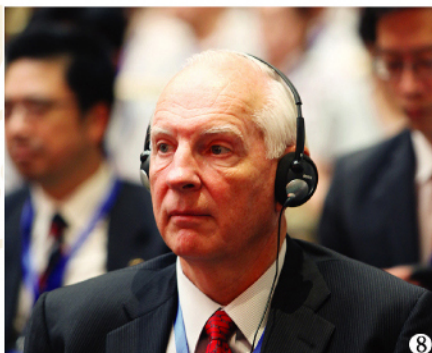
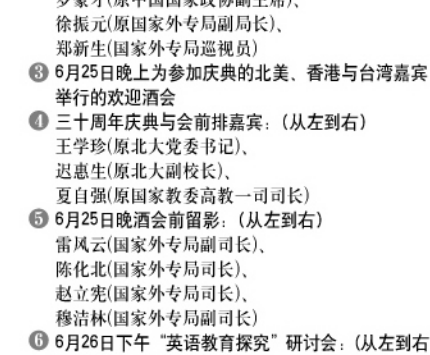
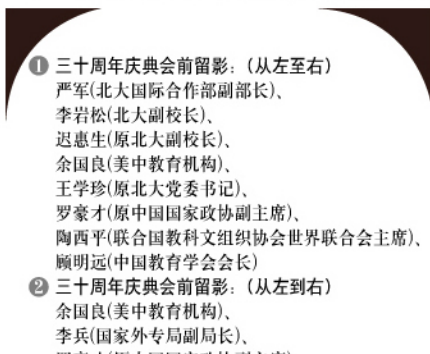
⑨ 6月26日下午“英语教育探究”外
专局科教文卫司赵立宪司长的演
讲《国家外国专家局引进英语文
教专家30年》



⑩ 6月26日下午“英语教育
探究”北京大学胡壮麟教授
的演讲《中国英语教育30年》

⑪ 6月26日下午“英语教育探究”美
中教育机构ESEC总裁余国良的演
讲《“后教学法”时代与TIP
英语教学》





- ① 三十周年庆典会前留影：（从左至右）
严军(北大国际合作部副部长)、
李岩松(北大副校长)、
迟惠生(原北大副校长)、
余国良(美中教育机构)、
王学珍(原北大党委书记)、
罗豪才(原中国政协副主席)、
陶西平(联合国教科文组织协会世界联合会主席)、
顾明远(中国教育学会会长)
- ② 三十周年庆典会前留影：（从左到右）
余国良(美中教育机构)、
李兵(国家外专局副局长)、
罗豪才(原中国政协副主席)、
徐振元(原国家外专局副局长)、
郑新生(国家外专局巡视员)
- ③ 6月25日晚上为参加庆典的北美、香港与台湾嘉宾举行的欢迎酒会
- ④ 三十周年庆典与会前排嘉宾：（从左到右）
王学珍(原北大党委书记)、
迟惠生(原北大副校长)、
夏自强(原国家教委高教一司司长)
- ⑤ 6月25日晚酒会前留影：（从左到右）
雷风云(国家外专局副局长)、
陈化北(国家外专局司长)、
赵立宪(国家外专局司长)、
穆洁林(国家外专局副司长)
- ⑥ 6月26日下午“英语教育探究”研讨会：（从左到右）
刘红中(北大英语系教授)、
黄毕康(北大英语系教授)、
胡壮麟(北大英语系教授)
- ⑦ 6月25日晚酒会前：（从左到右）
李国斌(北大成人教育学院院长)、
陈庆芸(香港施永青基金会)、
王国堂(北大成人教育学院主任)、
雷风云(国家外专局副司长)
- ⑧ 三十周年庆典会美国代表听同声翻译
- ⑨ 与合作三十年的北大老朋友在庆典期间聚餐叙旧
- ⑩ 来自全国各地的参加庆典的TIP学员-1
- ⑪ 来自全国各地的参加庆典的TIP学员-2
- ⑫ 参加庆典的部分外教合影



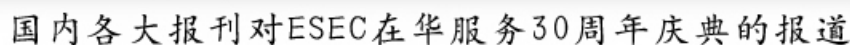
三十周年庆典精彩瞬间（六）



会场全景（右侧）



会场全景（左侧）





三十周年庆典精彩瞬间（八）



国内各大网站对ESEC在华服务30周年庆典的报道

过去有关ESEC与TIP的部分媒体报道





Educational Services
Exchange with China
美中教育机构