

给生活一份热爱 | 亲历美国教育 | 心怀社会公正的海归经济学家 | 政协委员建言海外高层次人才引进

国际人才交流

INTERNATIONAL TALENT

2012年第4期



特别策划 **2011**

**中国城市
引才十强**

封面人物
美中教育机构(ESEC)总裁
余国良博士

ISSN 1001-0114



9 771001 011005

04 >

ESEC: 30年“美中路”

“中国目前的人才培养模式，是急需突破的，原有的精英教育理念产生了大量的人才浪费。我们希望通过TIP的尝试，给中国基础教育改革提供一些创新的点子。”

文 俞海萍



1981年初，余国良博士(左二)与彭永宁博士(左三)第一次访华，在北京大学副校长季羨林(右一)陪同下参观北大校园

30年前，一群生活在大洋彼岸的美国南加州的华侨和海外学子，心系祖国发展，深切关心祖国的教育事业。1981年，他们为祖国改革开放的远景所鼓舞，在美国洛杉矶创办了一家专门从事中美民间交流与服务的非营利性机构。这个机构就简明地用中美两国的名字命名，叫做“美中教育机构(ESEC)”，余国良博士和彭永宁博士是“美中”的两位首倡者。美中教育机构是改革开放初期最早由海外侨胞发起，从事中美交流和教育培训的机构之一；也是与国家外国专家局合作最早、最大的外籍教师派遣机构

之一，并且30年来一直保持长期良好的合作。成立以来，美中教育机构也一直以不断适应中国的“过渡性”需求为自身的使命，先后举办了12个项目。

“美中教育”连接中美

说到30年前开始从事教育培训的决定，余国良深感实属“偶然中的必然”。从小在全香港最好的英资私立学校接受教育的他，坦承自己对英语的真正应用竟然是在随父赴美之后开始的。“在英语学校里，可以说我只学会了哑巴英语。”深刻的亲身经历，使他清楚地知道国人传

统英语教学的软肋和关键点所在。

上世纪70年代末，年轻的余国良在加州完成了本科与研究院学习后，投身于社会公益事业。当时中美关系解冻不久，中国的改革开放也刚刚起步，赴美交流的中国人极少。余国良身处中美交流重镇洛杉矶，又由于侨胞的特殊身份，他和他的朋友们最早和赴美访问的中国学者有了联系。异国相遇，相见恨晚。每到周末，余国良就带这些学者回家做中餐，举行周末派对。由于语言障碍，这些中国学者每天都在图书馆，独自研究，很少去上课，也很少和当地学生交流。他发现，中美的文化隔阂并不是最大问题，倒是语言成为双方交流最大的障碍。这些学者在赴美之前，其实已经做过充分的语言准备，甚至很多人在英语考试中都能取得不错的成绩。结合自身的经历，余国良深感在国内的英语学习常常花了很大的力气，仍无法日常应用。于是他和他的侨胞朋友就利用周末时间，采取沙龙等形式零星地对这些学者进行语言训练；甚至请来美国朋友，进行一对一的英语补习。大半年之后，这些学者“哑巴英语”的习惯基本得到了纠正。“为什么这样的培训不在出国前就得到有效的进行？”余国良陷入了深思，

他希望能为中国英语教育贡献自己的力量。他把这个想法和他国内外的朋友分享后，很快得到了中国卫生部、北京市经委以及北京大学等单位的支持。1981年，美中教育机构在洛杉矶正式成立。

让余国良没想到的是，从一个简单的出国英语班开始，ESEC随着中国的改革开放步伐，至今涉猎了包括经贸、法律、残疾人士、高等教育管理、老人工作等12个领域。虽然范围较广，但都是因应改革过程中的某些需求，而且ESEC的精力都集中在教育培训，特别是培训培训师。余国良说，中国的传统文化很注重教育，从孔子时期开始，在观念深处都把培养人作为最值得、最重要的事情。上世纪80年代初，正是中国改革开放逐渐拉开大幕的时期；ESEC发展的30年，也正好是见证中国改革开放和社会进步的30年，是中美两国民间友好交往不断发展，并结出累累硕果的30年。美中教育机构正是在中美两国关系日益重要，两国交流与合作有着前所未有的突出地位的背景下发展的。“中美两国的友好往来是21世纪世界和平的重要支柱。中美民间的交流推动着两国间的进一步理解，克服在东西方不同文化背景下所产生的困难障碍，集所有爱好和平者的关注，谋求人类共同的福祉。”ESEC总裁余国良博士表示，“机构的全体同仁为能够投入这一伟大历史洪流感到欣慰。”随着中国国际化的发展，我们也愈发看到ESEC多年工作的价值。

科学理念助力中国现代化

中国的改革开放，是将本土的、传统的、优秀的文化，与现代的、外来的、有用的文化不断融合、发展的



1984年至2009年，ESEC与国家外国专家局共合作举办227期国际商务与商贸法班，图为ESEC国际贸易专家团上世纪80年代访华

过程。这不仅仅是具体的技术、物质等方面的现代化，更是一种理念和认识上的现代化。无数像美中教育机构这样的组织和个人，就成为中国现代化的助推器。余国良表示，美中教育机构始终由愿意看到中国发展昌盛、关心中美两国人民友谊的美籍人士，特别是美籍华人推动与支持，“我们的支持者普遍有着对中国友好，希望中国健康发展的美好心态。”

现代教育技术理念是美中教育机构留给我们的印象。“美中”在中国推广了融会中西文化特点的现代教学方法。以英语教学与经贸培训为例，“美中”积极引进国外先进的内容与教学法，同时也努力结合中国课堂教学的习惯和特点，反复探索能够对中国学生产生较好效果的实用方法。“美中”对教育过程中的“跨文化”因素始终保持着适当的敏感度，并努力从文化差异的角度出发，对教学项目做出改进。同时，ESEC在举办项目时惯用“发展模式在先，规模推广在后”的系统化原

则和“规模复制”的方法，大大地提高了利用资源的效率，取得了事半功倍的效果。每开始一个新项目，ESEC首先投入较多的资源做研发，产出一套可行和经济的模式；然后以此为模本，大规模地推广，并在推广的过程中也参考实践经验改进模式，使之更有效地发挥效用。30年的实践证明了这套方法是“低成本，高产出”的，能较好地适合中国的需要，也能更有效地利用有限的资源。

在培训的对象方面，余国良和他的团队把ESEC定位为“训练训练者”(train the trainers)，希望通过对教育、管理层人士等在社会上有较大影响力的人群进行培训，使他们带动更大的社会进步。在30年12个具体项目的实施中，ESEC团队都是紧紧围绕这个理念设置项目并开展工作的。“这对我们来说，是最有意义不过的事情。”余国良一脸兴奋。

在现代教育理念之外，“美中”始终扮演着自己的“服务者”

形象。余国良和他的朋友们，希望以海外华人的身份，尽己之力做出贡献。“ESEC希望不断以发展的眼光看待我们与国内友人的合作，使ESEC的服务契合祖国发展的步伐，尽上我们海外赤子微薄的本分。”余国良这样表示，“以互相尊重为基础是我们在中国开展活动的基本原则。ESEC本着基督教的博爱理念和‘非以役人，乃役于人’的精神开展工作。我们始终提醒自己，ESEC工作的宗旨是合作与服务。”

适应中国的“过渡性”需求

余国良引用一位西方社会学家所做的评论：“人类有史以来，没有任何社会的剧烈改变能比得上中国近30年的变化。”回忆30年“美中”之路，余国良深感发展中遇到的最大困难就是如何跟得上飞速发展变化的中国步伐，如何正确了解客户不断变化的需求，如何让接受者对自身产生信任，从而尽可能减少文化上的差异，推动有限的资源。这也是所有外来机构面临的最大问题。

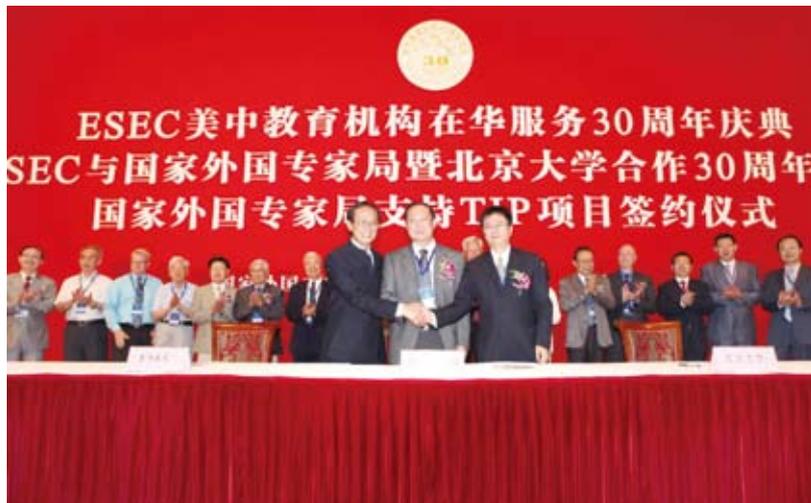
在采访中，余国良一直强调，“美中”的项目一直是在适应中国发展的“过渡性”需求。所谓“过渡性”需求，指的是随着中国社会的进步，国内需要的重心也在改变。围绕这个重心的变化，美中教育机构每两到三年就要“过渡”到另一个工作的着重点。从30年前就开始的英语培训、出国考察项目，到后来的国际商务与国际贸易法培训和高等教育评估、残疾人康复、老人护理、幼儿教育，以及到现在的TIP全封闭英语老师培训班，都是紧密围绕中国不同时期的发展需求展开的。30年来，“美中”和中国一起成长。

余国良总结，美中教育机构在这不断变化的30年中，不断调整自身，继续生存和发展，主要有几个原因：首先，所有参与ESEC的海外华人，在中西两种不同的文化背景下，能够对客观环境做出快速反应，而且有一颗关心中国的心；只有这样，才能投入足够的热情和精力去克服困难，推动ESEC的前进。其次，所有ESEC的活动，都是项目

导向的，用余国良的话说，“我们不需要大楼，我们只需要项目”，机构不一定非要做大，非得有多大的影响，只要项目能适应中国发展的需要，产生一定的社会效益，因而项目商业化对ESEC的吸引力与影响并不大。最后，余国良很庆幸，美中教育机构本身不是一个大学单位，没有自己要研究的东西，这给了ESEC极大的项目选择上的自由。“我们推进一个项目时，不需要开动员大会，不需要写项目可行性研究，拿出来试一试就知道行不行”，这让“美中”的负责人能着眼于中国现代化过程中不断变化的需求，迅速地调整ESEC的发展方向，根据国情和实情，把大量的信息集中消化，快速修改项目计划，变成实际应用模型，从而向更大范围复制。

从上世纪80年代初出国英语起家，到后来国际商务与国际商贸法的卓有成效，再到应形势所需，推行高等教育评估项目以及关注弱势群体的发展，30年，12个项目，美中教育机构不断地调整自身的方向，适应时代的发展。谈到下一阶段的发展目标，余国良表示，接下去将以TIP全封闭英语老师培训为项目平台，着重推动中国的英语教学改革，特别是基础教育、中小学乃至幼儿教育的发展。“中国目前的人才培养模式，是急需突破的，原有的精英教育理念产生了大量的人才浪费。我们希望通过TIP的尝试，给中国基础教育改革提供一些创新的点子。”

一直根据中国发展的“过渡性”需求，不断调整发展重点和发展方向，这一点上，30年来，美中教育机构一直没有改变。■



ESEC在华服务30周年庆典暨国家外国专家局支持TIP项目签约仪式



1989年，李鹏总理会见国际交流机构人员，美中教育机构总裁余国良博士参加会见

ESEC与外专局携手30年

美中教育机构与国家外国专家局长达30年的合作历程，共同为中美文化教育及人才交流事业谱写了深厚的友谊之歌。

文之江

上世纪80年代初，北京大学迎来了第一批心系祖国的美籍华裔人士访问团。美中教育机构总裁余国良博士和彭永宁博士等是这一访问团的主体成员。

与北京大学的往来很快也让美中教育机构认识了国家外国专家局，当时的海淀区还不是很热闹，美中教育机构派来北京的外教常常以友谊宾馆作为他们在中国的绿洲。从此，开启了国家外国专家局与美中教育机构长达30年的合作。直到今天，余国良谈到当年的经历，仍觉得颇为难忘，“我还保留着上世纪80

年代在友谊宾馆使用过的VIP卡。”

规模合作： 逾15万人次受益

说到和国家外国专家局的合作，余国良微笑着细数和一任任合作过的领导一起访问偏远地区，一起干项目的往事。他说他特别欣赏外专局与ESEC的合作模式：“我们在其他国家也有教育合作项目，但比起在国内从百废待兴起步的发展速度，可以明显看出国家外专局的作用。当然ESEC在华的服务带有心系祖国的感情，还有交流的方便，

但国家外专局给予ESEC的帮助应该是ESEC所有项目在华快速成长的主要原因，这是我们在其他没有外专局的国家所看不到的。国家外专局给予我们外教、外专来华后生活与工作的协助，规范了我们合作第三方各个高等院校所需要做的准备，特别是课程、课堂、宿舍与各种硬件的安排，外专局都预先做了沟通，安排好了渠道。如果没有这些作为前提，ESEC是没有可能取得十多万人结业成果的。”

双方合作的30年，是美中教育机构先后12个项目在中国开花、结果的30年。到今天，ESEC已经和国内近300家单位在英语培训、现代教学方法引进、国际经贸与国际商法培训、医疗教育、高等教育评估、残疾人服务和特殊教育等领域成功举办过多个合作项目。30年来，已先后为国内各部门、各单位以及高等院校等培训了包括专业人士、科研人员与政府官员等在内的超过15万人



2001年，全国政协副主席李贵鲜(右)会见余国良教授

次的学员。

在与国家外专局合作的所有项目中，余国良认为最成功的要数上世纪80年代初期开始的国际经贸与国际商法培训。1983年，美中教育机构根据中国的国情和实际需要设立国际商务与国际商法课程。先在上海交通大学设立试点，在国家外专局的统筹安排下，快速发展。之后的20年中，共举办了227期，训练了14610名学员。该项目成为上世纪90年代末ESEC在华最受欢迎、最供不应求的培训班，也成为国家外国专家局与美中教育机构最有效的一次合作。余国良认为，国际经贸和商法的外国专家供求是一个高难度的挑战，能够把这个培训班量化，证明了ESEC与国家外专局有效的联手、相互的配合。后来，这个培训班又延伸举办了破产法国际研讨会，并增设了“领导伦理”与“商业伦理”系列讲座。

余国良说，随着中国的发展，ESEC已经“过渡”并停办了那个培训项目，而这个终止是ESEC项目成功的重要标志。正如他在结束国际经贸与国际商法班的时候所说：“今天祖国的世贸关系已经改变，现今

应该是中国的专家开始到世界各地传授经验的时候了。”

深度合作： 催生高教教育评估

长达30年的合作，让外专局与美中教育机构形成了一种默契的深度合作方式。ESEC的各个项目，无论是国际经贸班、出国英语班、高等教育评估发展还是残疾人工作等，都有4个步骤：首先，项目的筛选都先听取国家外专局的建议并进行认真的讨论；其次，进行项目试点的安排，国家外专局常常把最可靠的或最信得过的关系推荐给美中教育机构作为尝试；再次，对项目进程进行评估与认证立项，国家外专局常常在这时提出最关键的建议；最后，对项目要进行大量的复制，特别当项目被证明是有效时，国家外专局就作为中介，联系各个合作点，甚至提供培训的地方，然后面向全国推广。“从国际经贸培训和英语培训两个项目就可以看出，ESEC的培训活动在华迅速发展，国家外专局的渠道与推动是至关重要的。”余国良这样描述外专局在美中教育机构项目发展过

程中的作用。

高等教育的评估项目，也是外国专家局和美中教育机构深度合作的另一典范。1985年我国的改革开放全面展开，建立国际化的评估体系被提到高教改革的议事日程。余国良接受了国家外专局和北京大学方面的提议，把高等教育评估研究及国际交流与合作作为ESEC在华服务的新项目。1987年夏天在北京成功举办了第一次美中高等教育评估研讨会，国家外国专家局是主要协办单位之一，30多所国内大学应邀出席了此次研讨会。研讨会的成功举办，首开了中国高等教育评估与国际接轨的先河。

1990年的第二次研讨会会有150所大学参加。这一国际合作项目也被列入中国国家外事工作计划。上世纪90年代初，ESEC与国家外国专家局、北京大学继续发展了高等教育评估培训课程，并协助建立了高等教育评估资料中心。在合作过程中，ESEC两次组织中国专家访美，走访了美国联邦政府教育部、美国各州(联合)教育委员会、美国教育考试服务中心、高教协会、高教评估机构，以及加州大学、普林斯顿大学、夏威夷大学等20多家机构与高校。1996年在北京举办的第四次高教评估国际会议除非洲地区和国家外，世界各地，特别是英国等欧洲国家及中国香港地区都有代表与会。ESEC为合作过程中的各类活动提供了大量的经费支持，并利用自己侨胞的身份，在联系各国相关机构、邀请外国专家来华参加活动的过程中，发挥了重要的桥梁和纽带的作用。

在高教评估的机制基本形成、各国各方沟通的航道打通之时，余国良和他的团队退到了幕后。很多人知道并深受高等教育评估项目的影

响,却鲜有人知为这项改革默默奉献的这个侨胞团队。

前瞻性的合作:为西部英语教育发展找出路

语言是文化沟通的重要桥梁,良好的英语交流能力是中国走向世界、也让世界了解中国的重要手段和工具。这群心系祖国发展的华侨更是深谙这一点。英语培训,可以说是美中教育机构的“拿手好戏”。早在1981年,ESEC就已经为北京医学院准备出国交流的医学界人士和北京市经委所属的70多家外贸公司的涉外谈判人员提供英语培训。次年,在北京大学设立了第一个固定的出国英语培训点。英语培训很快就成为ESEC与外专局最大的合作项目,并向全国辐射和推广。在外专局的支持下,超过200家单位曾就该项目与ESEC合作,共举办培训1260期,包括大学教授、中等学校教师、科技人员、企事业单位与政府高级管理人员、社会工作者、研究生和本科生等在内的多达9万人接受培训。

促进中美的联系,在加强国人语言能力的同时,也需要加强两国的文化交流。让中国人走进美国、了解美国,也是美中教育机构一直致力于推动的。特别是上世纪90年代初,随着改革开放的进一步发展,国内的企业与机构有输送管理人员出国实地受训的需求。在外专局的推动下,ESEC开始着手经办赴美考察培训项目。迄今ESEC已经安排了80多个团队赴美进行培训考察。今天,ESEC已经不再把重点放在出国培训上,在美国经办这些活动的机构已经有了好几百家。ESEC的精力已经“过渡性”转移到西部地区的教育发展。

在国家外专局文教司的倡导、

支持和推动下,在ESEC、中国国际人才交流协会和相关省、区、市外专局及教育部门的共同努力下,“中西部地区英语教师全封闭TIP培训”已开办了59期,培训了近1.4万名来自青海、宁夏、内蒙古、西藏、新疆、甘肃、云南、广西、贵州、重庆等各地地区的中小学教师。基础教育教学改革的关键在教师,特别是老少边穷地区中小学师资的培训,余国良此刻决心把重心放在西部以及偏远山区的中小学基础教育上。今天义务教育的最大不公平常常体现在英语学科,农村孩子最怕、最没有信心的就是英语,TIP聚焦在这个问题上并取得了有效的成果,ESEC帮助这些基层的中小学教师提高了英语口语教学能力,为西部地区的英语师资建设做出了积极贡献。为了解决西部教学发展的需求,余国良的目标与希望是:TIP在将来的10年培训20万人。

外专局副局长李兵也充分肯

定美中教育机构在英语教育并中美交流等方面的作用:“余国良博士和ESEC的朋友们,多年来一直致力于探索一套真正适合中国人学英语的科学方法。他们根据中国的国情和实际需要,先后开办了各种培训班和专业教育课程,为中国培训了大批英语和国际贸易专业人才,推动了中美高校之间的交流,促进了中国英语教育的改革和国际化。尤其是ESEC派来中国的专家和教员,怀着对中国人民的友好精神,为了帮助中国培训各种急需的人才,坚持不懈地勤奋工作,为中国英语教育事业付出了辛勤的汗水,成为中美两国友好的使者和友谊的桥梁。”

在美中教育机构30周年庆典上李兵说:“美中教育机构与国家外国专家局长达30年的合作历程,共同为中美文化教育及人才交流事业谱写了深厚的友谊之歌,双方的合作取得了丰硕的成果。”

资料链接:

美中教育机构30年间在华开展并持续发展的项目:

- 1981年为北京市经济委员会举办了国内第一个贸易谈判英语培训班
- 1981年为卫生部在北京医学院设立医学英语培训班
- 1982年与北京大学等高校合作为教育人员办出国英语培训班 (IOE项目)
- 1983年为中国科学院及其各分院的科研人员做出国培训准备
- 1984年与上海交通大学开办了国际财经/商务法律培训班 (IIT/IBI项目)
- 1986年推广先进实用的英语教学法,开办现代教学法培训班 (ITM项目)
- 1987年与教育部、北京大学等联合为教育改革举办高等教育评估 (HEE项目)
- 1988年捐赠贫困地区办起木雕、制衣、塑料与农业加工等企业 (EDIR项目)
- 1993年与国家外国专家局安排赴美考察培训团 (OTP项目)
- 1994年与南师大和中残联举办特殊教育骨干教师大专班、硕士班 (SDP项目)
- 2000年在青岛开展自闭症儿童康复的培训 (AUT项目)
- 2005年与北京大学联合创办西部教师全封闭英语口语培训班 (TIP项目)
- 2006年编写《大学英语视听说教程》系列教材,北京大学出版社出版
- 2007年出版《全人护老手册》,并举办护老院高级管理人员培训班 (ECT项目)
- 2008年四川地震后在灾区举办了70个“向日葵夏令营”活动,共3068名儿童参加
- 2011年为青海省湟中县中小学英语教师推行“两年赶上外教”培训计划
- 2012年为河北省廊坊市大厂回族自治县提供双语幼儿园的公益连锁



2010年深圳国际人才交流大会上，余国良向张德江副总理介绍TIP项目

TIP改变的不仅是外语

TIP不是用“语言学”来达到效果，其显著成效的主要原因来自价值观念与态度的改变。

文 俞海萍

你曾想过，苦苦攻读英语语法、埋头习题练习的孩子们，有一天能抛开所有的作业册，轻轻松松学好英语吗？

你曾想过，中国西部的孩子也能像北京、上海这些大都市的孩子们一样，自信、流利地用英语交流、演讲吗？

你曾想过，在中国就能够体验到全封闭式的英语环境，在3周内就

能够用英语来生活、用英语来思考，甚至用英语来做梦吗？

这些，美中教育机构做到了！

TIP全封闭英语培训班做到了！

TIP应运而生

TIP (Total Immersion Program) 全封闭英语培训项目，是美中教育机构与北京大学应用文理

学院联合创办的一个特色英语培训项目，也是美中教育机构根据对当下中国“过渡性”需求的判断，力推、主打的又一新品牌项目。美中教育机构总裁余国良回忆当年自己出国前在全香港最好的英资贵族学校却只学到了“哑巴英语”的经历，

“其实30年来，这样的英语教学法在根本上并未得到有效的改变。”语言是社会人表达思想、相互交流

的行为工具,其意义在于听、说。可学生辛勤学习英语十余年,苦读语法、埋头习题,能考出很高的分数,却开不了口。

随着美中教育机构对中国英语教育改革参与度的加大,余国良博士也开始对中国英语教育进行全面深入的研究与思考。通过与一些中美教育专家、语言学家的反复探讨和对中国英语教学改革历史现状的深入研究,余国良博士逐渐找到了症结所在。传统的“语法为纲”教学原则虽然是口语能力提高的负面影响因素之一,但忽视“母语学习过程”的运用,“错过口语学习的最佳年龄段”才是这一问题的根本所在。大学英语是中小学英语的延续,提高英语口语能力的“黄金时段”应该是在中小学,甚至是幼儿的基础教育阶段。由于教育资源分布不均,很多中西部地区的孩子,很晚或者很难接触到良好的英语教育资源。同时,英语培训作为自己的强项,美中教育机构深感没有在这方面做任何的贡献,前30年的项目中,更多的是着重于对商务培训、出访团出国前的准备,在对象上,也主要以出访学者、官员、科研与外贸人才为主。培训的效果很好,但这些人员回国后基本都没有从事英语教学。所以ESEC希望通过自己接下去的努力,真正为改变祖国英语教学模式,特别是基础教育理念方面贡献自己的力量。TIP应运而生。

TIP是由创办于1981年、连续发展20多年的出国英语培训班(IOE)演化而来的一个产物。当时的IOE为期18周,而今天的TIP全封闭只需18天。学员一周7天、一天24小时都生活在一个全封闭环境,英语是唯一的语言——学生们吃、住、走路、讲话甚至做梦都用英语来进行。

TIP的设计主要源自成功管理学,首先使学员建立起正确的语言学习态度,学会如何管理自己心灵的环境,从而创设一个全封闭的英语氛围,在学习的第二、三周使学员达到英语思维的层次。因此在这短短的18天,就可以将一个没有口语背景的英语老师,成功培训达到可以全用英语教英语的水平。

革新英语教学法,成效显著

2005年暑假,余国良就从美国请来了一批富有教学经验的美国外教,与北京大学公共英语教研室一起,在北大燕园校区开办了第一个全封闭英语培训班。在北大的支持下,为当时入学北大的500名新生打造了从宿舍到教室,从课堂到餐厅,从图书馆到体育场的全封闭式英语学习环境,学员仿佛置身于英语国家大学校园的氛围当中,用英语学习、生活、交流甚至思考。成为当年北大暑期课程学习中的一道新的人文景观。培训结束后,学生的满意度达到89%。许多学生表示,即使在培训班结束后相当长的时间中,他们晚间睡觉还常常处于英语的梦境之中。

这一期全封闭英语培训班的成功尝试,对英语教学改革提供了深刻的启迪:如何有效地改变学员的学习态度?如何为他们提供一个很容易成功的环境?如何让学员感受到自己面对障碍时的心灵反应,从而建立起自己学习的信心?TIP的教学理念与秘诀是什么?

TIP不是用“语言学”来达到效果。TIP高速成效的主要原因来自价值观念与态度的改变。所有参加TIP的学员,他们不单学到外语沟通的能力,更重要的是重新认识了自己的价值系统。在中国来往了

30年,训练了10多万人次,我们得到一个结论:中国学生的英语是很好的(指词汇和语法)。很多学生说自己的英语很糟糕,我们是不认同的。他们所掌握的英文单词和语法比很多美国人更精通,只是自己不用而已。而他们不用英语有三个最大的原因:(1)面子问题,(2)信心问题,

(3)学习理念的问题(太过依赖老师,一定要找一个英语更好的人)。这些都是与价值观念有关的问题。在TIP里,我们需要了解:怎样看自己与如何看别人,这些都会影响英语表达能力。建立自信心,坚信“态度决定高度”在外语学习上尤为重要。TIP的设计强调“环境教学”、“自我教学”、“互助教学”。传统以老师为中心的教学法有很多方面的限制,不但教员自身的水平与缺陷妨碍了学员的发展,而且把产速与产量都限制了。TIP以建立学员信心为主导的教学法不单把个人的能量与潜力充分发挥出来,而且也绕过了限制产速与产量的各种因素。TIP的好处是学员不因教员(特别是外教)而被限制。“老师是为我服务”或“我在等着老师”的传统学习方法对口语学习有害无益。主动学习,帮助别人,利用每一个机会去教别人使用英语,这都是“母语学习进程”的不二法宝。学外语就好像结婚,要脱离以自我为中心的学习方法。团结互助,平等尊重;相信自己,相信别人;自我承诺,自我鞭策,这些都是“环境教学法”的支柱。

TIP的理念是与教育部英语新课改的五个目标完全一致的。这五个目标是:(1)语言知识,(2)语言技能,(3)教学策略,(4)情感态度,(5)文化视野。TIP很快得到中国教育界人士的认可与支持,很多城市的

区教委都把TIP当做老师培训的课程。如北京市朝阳区教委在2007年至2010年间,把TIP作为全区1000名中小学英语教师的轮训课程,其中983人拿到了TIP结业证书,培训效果明显。朝阳区教委还对已培训的学员及教学实践成果进行了总结,并整理汇编成册。到2012年3月,美中教育机构已经成功开办全封闭英语培训班59期,学员近1.4万人次;所有学员都能在2~3周内实现从“零口语”到30分钟脱稿英语演讲与全英语授课的突破;98%的中小学英语教师,经TIP培训后英语水平和教学质量都得到显著提高,并成为中小学英语教师队伍中的中坚力量。

爱心遍及西部,催生梦想

余国良还敏锐地意识到,基础教育教学改革的关键在教师。他果断决定直面中小学英语师资短缺、工作任务繁重、经费紧张的状况,把TIP培训的重点转向中小学,特别是老少边穷地区中小学师资的培训,促进中小学英语教学改革,推动中小学英语教学从根本上解决英语口语能

力提高的瓶颈问题。

TIP项目开展以来,在很大程度上把重心放在西部以及偏远山区的中小学基础教育上;先后为新疆、青海、宁夏、陕西、山西、西藏、甘肃、内蒙古、贵州、云南、广西等地方举办过英语教师培训项目。特别值得一提的是云南省邵阳县、青海省湟中县、江西省吉安市与陕西省延安市革命老区开展过较大规模的TIP全封闭培训,有效地帮助当地的中小学英语教师提高了团队建设水平和教师的基本素质。湟中县也已经开展了“两年赶上外教计划”。来自吉安的老师左海蓉在接受完TIP的训练后说:“学习归来,平凡的工作令我充满热情,唯有热情才能享受工作、享受生活。现在我用积极的态度去面对工作生活,对自己充满自信。可以说TIP的学习对我实际教学工作和生活有了很大的帮助和促进。”

2008年四川“5·12”地震后,TIP项目成员立刻组织结业生及外教赴灾区服务。在震后的第一个暑假,通过运用TIP教学法,克服了物资条件上的限制,在灾区举办了70

个公益儿童夏令营,为3068名孩子摆脱灾难所带来的心理阴影。同时,TIP也关注特殊群体的英语教学,为在北京和贵州的农民工子弟学校进行TIP教学实践。通过培训,农民工子弟学校的英语教师也能用英语进行纯英语教学,效果显著。

“TIP的义务教学总监、国家行政学院退休教授王秀云曾说过:‘农村学生学习困难最大的学科就是英语,他们厌学主要是厌学英语,英语成绩差,不仅影响其他科目的学习,更严重的是对学习自信心的打击。’我们就是要告诉西部的、偏远地区的以及因为贫困等原因接受不到最好教育的孩子,他们也能够充满自信地讲出英语,催生他们的梦想。You can do it! I can do it! We can do it! 这就是教育公平。”余国良这样形容TIP英语教学之外的另一层深意。

“英语教学不是我最关注的,但是TIP触动了我心灵的深处。”香港苗圃行动基金会创办人、2002年香港十大杰出青年陈庆芸这样形容。她认为,作为英语老师,首先要接受一个理念的洗礼,就是从心灵的深处体验到对学生的爱心;做一名发自内心真正爱学生的老师,这才是教学的根本。在TIP,接受培训的老师们还体验到了更艰难的蜕变,那就是自信心的提高,而自信心往往又是偏远地区孩童现今面临的重大问题之一。“他们(老师)参加培训后的变化,让我真实触摸到TIP的最精华,就是人生的三种力量:改变的力量、积极乐观的力量和付出的力量。通过这些老师、学生的变化,我对中国基础教育有了更深的思考。”陈庆芸这样表述。

从这个角度看,TIP做的已经远远超过了英语培训的范畴。■



30周年庆典会前留影(从左到右:ESEC余国良,国家外专局副局长李兵,原全国政协副主席罗豪才,原国家外专局副局长徐振元)